

优化布局 兴教育

# 筑平台强根基 优布局启新篇

——教育部宁夏高等研究院为教育优化布局注入创新动能

本报记者 梁静

人才是教育的核心，也是区域发展的第一资源。优化教育布局的关键在于培养出一批适应产业需求、具备创新能力的高素质人才。近年来，教育部宁夏高等研究院持续优化育人生态，引导研究生在“工学交替、分段培养”中凝练科学问题、解决技术难题。

教育部宁夏高等研究院发展服务中心主任易静华表示，教育部宁夏高等研究院通过校企共同选拔生源、培养人才，将培养目标从学术导向转向需求导向，培养场景从校园延伸到企业，实行“双导师”培养，学术导师主要负责指导研究生的理论学习和学术研究，帮助他们夯实专业基础、提升学术素养；企业导师则凭借丰富的产业实践经验，指导研究生参与实际项目研发，培养他们的实践能力和解决实际问题的能力。这种“学术导师教理论、企业导师带实践”的培养模式，让研究生在学习阶段就能深入了解产业实际，将理论知识与实践应

用紧密结合起来，实现了从“纸上谈兵”到“实战练兵”的转变。

“为了让引进的人才能够安心工作、潜心科研，在生活保障和工作条件方面下了功夫。”易静华说。依托宁夏大学升级改造了高品质的人才公寓，配备了完善的生活设施，宁夏基地、葡萄酒园区等合作单位也免费为研究生和科研人员提供公寓，解决了他们的住宿难题。在科研平台方面，开放共享高校的实验室、研发中心以及企业的重点实验室、中试基地等科研资源，让科研人员能够随时获取开展研究所需的设备和条件，为科研人员和企业提供了高效便捷的服务。自治区财政统筹安排专项经费，保障高等研究院建设运行，为全日制硕博研究生在宁科研实践项目补贴，助力高等研究院优质科研项目赋能产业攻关。

“宁夏高等研究院的建设，不仅是一个创新平台的成功实践，更是对宁夏高等教育格局的一次深刻重

塑。”宁夏大学教授、博士生导师魏逸彬说。研究院打破了高校之间、高校与企业之间、高校与区域之间的壁垒，为本地高校的发展注入了新的活力，开辟了区域高等教育布局优化的新途径。作为研究院的依托高校，宁夏大学实现了学科建设与人才集聚的双突破。通过参与研究院的校企联合创新项目，宁夏大学的一批青年学者得到了快速成长，在现代化工、低碳建造、化工高效分离等领域形成了特色优势学科。

宁夏现代煤化工中试基地负责人王艳飞表示：“教育部宁夏高等研究院支持头部企业及创新企业凝练落地最主要、最核心、最关键的联合科研与人才培养项目，引导高校、科研机构和企业对接合作，建立多学科交叉融合的研发生态，推动一批联合创新平台项目落地，以资源的高度整合实现校企地发展互促共进。”

在校企合作的过程中，科研团队

开展攻关，不仅帮助企业突破了发展瓶颈，也让教师和学生积累了宝贵的实践经验。对于企业而言，不仅解决了技术难题，更提升了自身的研发能力和核心竞争力。通过与高校科研团队的合作，企业的科研人员能够接触到前沿的学术理念和科研方法，自身素养得到了显著提升。企业通过参与人才培养过程，提前锁定了一批优秀的后备人才，为企业的长远发展储备了力量。

近年来，教育部宁夏高等研究院的人才培养初具规模，参与联合培养项目的学生，因接触顶尖的科研团队、国家级研发平台，兼具理论功底与实践经验，成为企业重点培养对象，有的已担任技术骨干，为未来学术和职业发展奠定坚实基础。截至目前，重庆、广西、青海等13个省区，西安交通大学、天津大学、上海交通大学等30多所高校纷纷组团来宁交流学习，借鉴宁夏高等研究院的建设经验和创新模式。

## 青铜峡市开展基础教育课程改革专题交流暨课标培训活动

本报讯(记者 梁静)日前，青铜峡市开展基础教育课程改革专题交流暨课标培训活动。邀请自治区教研员，以小学、初中道德与法治学科、小学语文学科的新课标培训及教学指导为主要内容，将新课标理念巧妙融入教学实践案例，助力教师们对新课标形成更具象、更深刻的认知。

青铜峡市第五小学教师张莹说：“在今后的教学中，我会把新课标理念真正落到课堂上，少讲空洞道理，多抓真实体验，把道德修养、法治观念、责任意识融入日常教育。努力让每一节道德课都生动、实在、有温度，引导学生明事理、守规则、有担当，做学生健康成长的引路人。”

活动期间，还组织了外出学习交流汇报、教研工作研讨和青年教师成长规划交流指导。青铜峡市教师发展中心将围绕基础教育课程改革，举办系列培训，锚定立德树人根本任务，以课程改革为牵引、分层赋能为路径，坚持“基础教育课程改革、教师分层赋能、大中小学思政教师课标”三项培训一体推进、同向发力，全面提升教师专业能力与育人水平，优化区域教育生态，为青铜峡教育高质量发展筑牢师资根基。

## 中国中学生在国际冬季人工智能竞赛获两金一银

新华社罗马2月28日电 面向全球中学生的2026国际冬季人工智能奥林匹克竞赛2月27日在斯洛文尼亚首都卢布尔雅那结束，中国和中国澳门代表队共获得两枚金牌、一枚银牌和三枚铜牌。

本届竞赛分两阶段进行，第一阶段侧重数学与算法等理论，第二阶段要求通过编程完成实践任务，聚焦人工智能的实际建模与问题解决能力。奖项按照个人成绩高低划分为金、银、铜牌与优胜奖。

在来自全球多个国家和地区的95名参赛选手中，最终有9名学生获得金牌，15名学生获得银牌，24名学生获得铜牌。中国和中国澳门代表队均为首次参赛，各自派出4名选手。其中，中国队获得两枚金牌，两项优胜奖；中国澳门队获得一枚银牌，一项优胜奖。

赛事主办方对中国选手的出色表现给予高度评价和热烈祝贺。中国驻斯洛文尼亚大使康艳表示，两国取得的优异成绩充分展现了中国青少年在人工智能领域的扎实专业能力和创新潜力。

国际冬季人工智能奥林匹克竞赛由斯洛文尼亚约瑟夫·斯特凡研究所旗下的国际人工智能研究中心牵头组织，是面向全球中学生的人工智能学术挑战活动，得到联合国教科文组织的支持。本届赛事为第二届，于2月23日至27日举行。

## 吴忠市创新打造“感恩母亲河——行走的思政课”品牌

本报讯(记者 束蓉)日前，记者从2026年吴忠市教育系统党建暨党风廉政建设工作会议上了解到，吴忠市教育系统坚持把党的政治建设摆在首位，创新开展了15项党建重点工作，开展各类学习教育活动2900余场次。其中，“感恩母亲河——行走的思政课”品牌推动五育融合落地见效，党建促发展方面取得新成效。

据了解，“感恩母亲河——行走的思政课”紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，以唱响新时代“黄河大合唱”为引领，重点推出“探寻红色印记”行、“感悟思想伟力”行、“赓续黄河文化”行、“体味家乡之美”行四大主题活动，有效连接思政小课堂和社会大课堂，打造具有本地特色的“行走的思政课”实践育人品牌。

“30多公里的徒步路程，我和老师、同学们相互鼓励、互帮互

助、团结协作，用脚步丈量历史，感悟红色精神。这段经历令我印象深刻，受益良多。”说起“行走的思政课”研学实践感受，盐池县第五中学学生冯子安心潮澎湃。近年来，盐池县以铸牢中华民族共同体意识为主线，充分发挥“红色盐池 绿色发展”的地域优势，积极构建大思政体系。盐池县教育系统组织学生们沉浸式漫步花马池古城墙，夜游九曲民俗文化园，感受盐池县独特的自然与人文景观，打造“行走的思政课”实践育人品牌。

说起多次参加“行走的思政课”活动感受时，青铜峡市铝业学校的多名学生对挖掘本土历史文化资源，将课堂搬到黄河边、农田里、古渠旁的“沉浸式体验”教学形式津津乐道。在青铜峡市水利枢纽工程的观景台上，学生们远眺这座兼具灌溉、发电、防洪等多重效益的综合性工程，直观感受其的宏伟与建设意义，激发对科

技强国和建设者的崇敬之情；在黄河坛牌楼，12名学生化身解说员，对中华文明照壁上的中华文明史进行解说，一同追溯感悟博大精深的中华农耕文化；在大禹文化园，学生们聆听“青铜禹迹”故事，体验汉服礼仪、向恩师行拜师礼等传统文化实践。

“我们充分调动各方资源推进教育事业，为孩子们打造了具备良好教育意义的实践教育路线，不断推动了学生德、智、体、美、劳全面发展，进一步激发了学生爱祖国、爱家乡、感恩母亲河的情感。意在让孩子们在行走中增长见闻、在体验中收获成长、在实践中感悟中华优秀传统文化的魅力。”吴忠市教育局相关负责人介绍。吴忠市教育系统将继续紧扣“把准政治方向、坚持强基固本、抓住风强引领”要求，真抓实干落实各项任务，以高质量党建引领教育高质量发展，为加快建设美丽新吴忠贡献教育力量。



3月1日，在灵武市城区兴达悦府小区内驻驿家的“小脚丫”绘本屋内，孩子们在温馨明亮的环境中阅读绘本。据悉，该绘本屋配有各类儿童读物700余册，内容覆盖3至12岁年龄段少年儿童，让孩子们在课余时间就能遨游书海、拓宽视野、增长知识。本报记者 毕竟摄

## 教育部部署2026年全国硕士研究生招生复试录取工作

近日，教育部部署2026年全国硕士研究生招生复试录取工作，要求各地各招生单位严格执行政策，严守工作纪律，规范录取行为，确保2026年硕士研究生招生复试录取工作公平、公正、科学。

2月28日，教育部发布《2026年全国硕士研究生招生考试考生进入复试的初试成绩基本要求》(国家分数线)，在公布国家分数线的基础上，自主确定并公布报考本单位的考生进入复试的初试成绩要求及其他学术要求。

“中国研究生招生信息网”中“调剂

意向采集系统”将于3月27日开通，已完成一志愿录取的招生单位可发布调剂意向信息。有调剂意向的考生可查询、填报意向信息。“调剂服务系统”将于4月8日开通。招生单位在第一志愿合格生源不足时，可组织开展调剂工作。招生单位接受所有考生(含报考“退役大学生士兵计划”与普通计划之间调剂的考生等)调剂申请均须通过教育部“调剂服务系统”进行。请有调剂意向的考生密切关注“中国研究生招生信息网”，届时登录调剂系统和招生单位网站，查询招生单位调剂相关信息，按要求填报调剂志愿。(据《中国教育报》)

## 宁夏以数字赋能优化资源 让更多城乡学子“上好学”

本报讯(记者 梁静)日前，在同心县王团镇罗河湾玉湖完全小学，教师们调试着学校网络，保障学生可以通过线上形式，和县城里的学生上一节课。

近年来，我区全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力推进教育数字化转型，不断优化教育资源布局，逐步缩小区域差距、城乡差别，让优质教育资源惠及更多城乡学子。目前，同心县累计投入1.6亿元资金，建成了覆盖全县的现代化数字教育基础设施体系，组建覆盖城乡学校的网络教研群，实现“以优带弱”和“城乡同上一堂课”，着力缩小城乡间教育差距。

沙坡头区通过数字赋能与资源统筹“双轮驱动”，切实保障每个孩子“上好学”的需求。在中卫一小，目前，学生们已经通过AI智能课堂

跟随老师学习课文。2025年，沙坡头区还聚焦“校位、学位、餐位、床位、车位”“五位一体”统筹资源，撤并学校、幼儿园26所，统筹安排教师82名，兜底保障学生交通、食宿需求。稳妥完成优化城区义务教育资源结构工作，分流中卫一小等4所学校学生1449名，调整教师75名，有效缓解城区小学学位压力。

从“有学上”到“上好学”转变的背后，是积极构建优质均衡的基本公共教育服务体系的努力。近年来，我区出台乡村学校教育数字化发展《指导意见》，编制《应用指南》，培育数字校长340名。遴选200多名骨干教师建立“共享教师”资源库和名师在线支教团，助推乡村教师专业能力。深化专送课堂、名师课堂和名校网络课堂普及应用，累计网上送课、同步上课74万堂。

## 我区教育部门调度部署春季学期开学工作

本报讯(记者 梁静)日前，自治区教育工委、教育厅召开2026年春季学期开学调度会，认真贯彻落实自治区党委、政府关于校园安全稳定工作要求，安排部署2026年春季学期开学各项工作。

今年，全区教育系统将压紧压实责任，筑牢安全防线。抓实抓细校园安全稳定工作，联合公安、市场监管、消防、疾控等部门，紧盯重点领域进行拉网式排查，确保不留死角、不留隐患。加强教育宣传，提高师生安全素养。严格落实学校“1530”安全教育制度，及时发布安全提示提醒，启动实施校园安全“百人千场”大宣讲大培训活动，不断提升师生安全意识。把“健康第一”教育理念全面贯彻到教育教学全过程，科学统筹安排，强化五育并

举、推进五育融合，深入推进学生心理健康教育，加强人文关怀和心理疏导，让“健康第一”教育理念落地见效，促进学生身心健康、全面发展。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、校园安全稳定、健康第一、铸牢中华民族共同体意识等内容，精心策划实施，着力提高质效，让“开学第一课”有声有色、出新出彩。

我区各地各校将提高站位抓落实，把开学各项工作任务部署到位、执行到位，把责任压实到岗、落实到人。精耕细作抓落实，加强教育宣传，管好各类阵地，把牢意识形态工作主动权，防范化解风险隐患。警钟长鸣抓落实，健全联防联控机制，完善各类预案，加强应急演练，强化日常巡查，切实筑牢校园安全屏障。

## 跨越两千公里 共育一方桃李 ——中卫市借助闽宁教育协作推动教育生态提质增效

蔡睿晓

如今，一场跨越2000多公里的教育协作正悄然改变着中卫市的教育生态。近年来，一批批福建教育人才带着“山海情”的深厚情谊，以“组团式”帮扶为纽带，不仅为当地学校送来了先进理念，更通过“授人以渔”的“造血”机制，让优质教育在中卫市扎下根、长成林，为这片土地培养出一批“带不走”的教育人才。

### 闽宁携手帮扶 夯实教育根基

“帮扶不是‘一阵风’，而是要让本地教育形成自我发展的能力。”中卫市教育局相关负责人介绍。当地以“精准管理”为突破口，将福建漳州一中、漳浦职校等优质资源“嫁接”到海原县，构建起覆盖普高与职教的立体帮扶体系。与福建4所中高职院校签订合作协议，引入20余项先进管理制度并本土化改造，创新推出“校级领导包年级、学校中层包班级、科任教师包学生”的三级包抓机制，让学校管理从“粗放”走向“精细”。

在海原县职业技术学校，5个特色专业群拔地而起，校部二级管理让教学效率大幅提升。更令人欣喜的是，一批年轻干部走上校级领导岗位，优秀青年骨干挑起中高层重担，“老带新”“强带弱”的人才梯队逐渐形成，激活了学校发展的内生动力。

为破解教师能力提升难题，帮扶团队创新打造“三阶四维”动态教研体系：从基础夯实到能力提升再到创新突破，覆盖教学、科研、竞赛、培训四大维度。跨越联合教研、公开课示范课、专题培训……两年间，140余节示范课、34场讲座、7门校本教材，为当地教师打开了新视野。

“以前上课总怕学生听不懂学不透，现在跟着福建老师学方法，才知道怎么把知识‘揉碎了’教。”海原县兴海

中学青年教师王园园的感慨，道出了许多受训教师的心声。

“导师制”结对帮扶更是让青年教师快速成长——24名青年教师在福建导师指导下站稳讲台，9项课题研究成果反哺教学。而“全员轮训+骨干研修+名师领航”的三维培训体系，则让460名教学骨干走出大山，在区内外名校跟岗学习中更新理念。如今，这些“取经归来”的教师，正成为中卫市教育领域的中坚力量。

### 拓宽成才渠道 书写育人新篇章

帮扶团队深谙“因材施教”，一方面加强艺体特长生培养，帮131名艺体“苗子”找到人生方向；另一方面深化职教高考研究，2025年海原县高职分类考试本科上线20人，让“技能成才”有了更清晰的路径。更令人振奋的是，在2024、2025年世界技能大赛中，海原县职业技术学校学生连续斩获铜奖，实现了国家级奖项零的突破。

这些变化的背后，是实打实的支撑保障：中卫市第一中学托管帮扶海原县兴海中学，35万元资金注入硬件升级；为帮扶教师购买意外险，落实艰苦津贴，在职称晋升、评优评先中给予倾斜，2025年还柔性引进2名博士人才。福建漳州第一职业中专学校援建的3个专业实训室、123台计算机，更让职业教育有了“硬核”支撑。

如今的中卫校园里，福建教师与本地教师同备课、共教研，学生与来自远方的“师傅”学技能、练本领。这场跨越山海的教育协作，不仅让中卫教育“活”了起来，更让“闽宁一家亲”的情谊，在课堂里、在实训室、在孩子们的笑脸上，结出了最甜美的果实。正如一名帮扶教师所说：“我们带来的不仅是知识，更是一颗种子——让中卫教育自己长出参天大树。”

