

宁夏深化教育评价改革筑牢教育强区之基

本报记者 梁静

近年来,宁夏深入学习贯彻全国教育大会精神,以教育评价改革为突破口,全面推动教育事业高质量发展。

在学校评价方面,宁夏坚持把立德树人成效作为根本标准。“幼儿园玩具多、玩伴多,饭比家里的香。”永宁县闽宁第一幼儿园副园长王彩霞总能听到家长这样的夸赞。这缘于今年银川一幼教育集团闽宁第一幼儿园发展共体的落地。目前,银川市属学校已实现对闽宁镇全学段的帮扶托管。

“我们以优质学校为‘领头雁’,构建‘优带新、强扶弱、城帮乡’的分层帮扶机制,缩小城乡、校际差距,满足群众‘上好学’的需求。”银川市教育局相关负责人介绍。近年来,银川市以集团化办学持续扩大优质教育资源供给,目前全市已组建82个教

奋进“十四五” 书写新宁夏

育集团,覆盖204所中小学、幼儿园,公办园在园幼儿占比达64.5%。

在利通区第一幼儿园,该园依托教育集团化办学模式,实现管理、课程、师资的全方位赋能。园长沈健介绍:“集团化办学让我们新增500个幼儿学位,区域和国际差距进一步缩小,真正做到普惠公平与质量提升双轨并进。”

宁夏还深入推进“三段一类”质量评价,完善职业学校评价,推进高校分类评价,全面带动各级各类学校提升办学水平。

宁夏的教育评价改革不仅聚焦于学校,还涉及教师和学生评价等多个方面。在教师评价方面,坚持把师

德师风作为第一标准,突出教育教学实绩。金凤区第十二小学通过改扩建工程提升了教育“硬实力”。该校负责人表示,学校的发展离不开教师队伍的建设,而科学的教师评价机制能有效激励教师更好地履行教书育人的使命。

在学生评价方面,宁夏建立了学生综合素质评价体系,创新过程性评价办法。固原市第二中学、弘文中学连续30年开展徒步108里清明祭英烈活动,成为德育评价的生动案例,全网浏览量超过14.5亿次,“宁夏经验”向全国推广。宁夏还实施学生心理健康促进行动,构建了“四位一体”的学生心理健康工作体系,并通过智

慧教育“做大增量”。

“借助数字技术构建多维度、过程性的学生综合评价体系,让学生成长轨迹可视化、发展指导个性化。”近日,在银川市人工智能赋能教学创新专题活动上,银川市闽海第二小学教师杜金艳的发言让大家看到数智画像在评价学生上的更多可能。此次活动以“教研研培一体化”为核心,探索区域教育高质量发展新路径。

自治区党委教育工作领导小组办公室秘书处处长张波表示,教育评价是教育改革的龙头,宁夏紧扣关键环节,努力构建科学合理的评价评价体系。“宁夏将加强政策解读,完善配套政策,注重典型引路,汇聚改革合力,强化监督检查,确保教育评价改革任务落到实处,为每个孩子提供公平而有质量的教育。”张波说。

我区举办2026届高校毕业生秋季校园双选会

本报讯(记者 韩瑞利)为落实自治区党委和政府关于就业创业工作的安排部署,根据全国“百城千校万企”促就业行动要求,近日,自治区工商联会同自治区教育厅、人力资源和社会保障厅在宁夏大学举办宁夏民企高校携手促就业行动暨“宏志助航计划”宁夏大学2026届毕业生秋季校园双选会。

招聘会共有176家用人单位提供5100个就业岗位,招聘岗位涉及化工智能制造、电子商务、设计传媒、运维服务、经济管理等31个行业领域。现场参与招聘活动学生4000余人,达成初步就业意向700余人。

招聘活动采用“线上+线下”融合模式,同步开展“直播带岗”活动。通过镜头带领未到场求职者

“云逛”招聘会,直观了解企业和岗位情况,为求职者提供便捷、高效的求职体验,“直播带岗”全平台累计观看1.6万人次。现场还设置政策宣传、法律咨询、职业指导、校企洽谈等服务板块,精准助力高校毕业生等求职者实现人岗高效对接。

本次活动为民营企业 and 高校毕业生搭建了“双向选择”的平台,在积极推动高校毕业生高质量充分就业的同时,也为民营企业储备了新生人才力量。我区将进一步加强沟通协调,积极搭建校企合作平台,引导民营企业充分发挥就业创业主渠道和主阵地作用,助力高校毕业生高质量充分就业,为推动民营经济高质量发展提供人才支撑。

银川科技学院:

廿载深耕育桃李 智创未来馈塞上

本报讯(记者 李莹)10月18日,银川科技学院高质量发展暨建校20周年大会在银川举行。来自政府部门、教育界、企业界的嘉宾,校友代表与师生齐聚一堂,共同见证这所扎根西北的民办高校二十载育人华章。

二十载栉风沐雨,学校完成了从初创到成熟的跨越式发展。建校之初创设6个专业,以校企合作让课堂直通矿区;2021年5月,“中国矿业大学银川学院”正式更名为“银川科技学院”,开启了聚焦科技赋能的全新征程。如今,学校已构建起33个本科专业与20个高职专业的多层次培养体系,今年新增的数字经济、人工智能等4个专业,精准对接宁夏“六新六特六优+N”产业需求,形成了与区域发展同频共振的学科布局。

“地方性”“应用型”始终是学校不变的办学底色。20年来,学校累

计培养4.3万余名毕业生,他们中既有斩获“新时代青年先锋奖”、带领企业年营收超3.2亿元的电商领军者邓欢,也有在世界大学生运动会上实现宁夏学子国际赛事突破的射箭选手王媛媛,更有大批扎根机床制造、智能装备等领域的技术骨干,成为“宁夏制造”升级的生力军。校企共建实训基地、“师带徒”培养模式的推行,让毕业生快速适配岗位需求,为银川“十万大学生留银川专项行动”注入坚实力量。

凭借扎实的育人成效,学校先后荣获“全国高校美育工作先进单位”“中国民办高等教育优秀院校”等国家级荣誉,以及自治区教育系统优秀共产党员示范点等多项省级表彰。此次校庆,中国农业大学、中南大学等160余所区内外高校通过贺信等形式致贺,彰显了其在高等教育领域的广泛认可。

中宁十小“行走的思政课”:

红色研学厚植家国情怀

本报讯(记者 孙振星)近日,中宁县第十小学组织学生开展“赓续红色血脉·厚植家国情怀”一日研学活动。此次活动由中宁县教育体育局、中宁县恩和镇政府主办,宁夏青少年法治安全教育促进会承办,以“红色教育+非遗传承+国防实践”定制化融合模式,严格遵循教育部等11部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》,将思政教育从课堂延伸至实践现场,打造沉浸式育人场景。

研学过程中,学生首先前往中宁县烈士陵园,参与系列祭奠缅怀活动。在庄严肃穆的氛围里,校方代表和学生通过敬献花篮、瞻仰烈士纪念馆、参观烈士纪念馆、扫墓、重温革命历史——驻足于镌刻120位烈士生平的纪念教育长廊,在对英烈事迹的深入了解中,感悟“人民英烈永垂不朽”的精神内涵,筑牢爱国主义思想根基。

随后,学生走进中宁县委党校,在“铸牢中华民族共同体意识”主题展区开展学习,进一步深化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共

的共同体理念。

抵达沙滩村红色研学基地后,学生通过参观张子华生平纪念馆,深入了解革命先驱张子华短暂而光辉的一生,并开展系列研学与实践活动。在国旗下宣誓、传唱红歌中强化红色基因传承;陶艺DIY环节,学生通过画笔在白色陶瓷造型上塑造出属于自己的作品,感受中华优秀传统文化温度;非遗扎染课程里,以白布、皮筋、染料创作专属作品,学习非遗技艺,传承国家级非物质文化遗产;国防教育中的定靶射击项目则锤炼学生意志,强化国防观念与责任担当。

此次“行走的思政课”,依托中宁县烈士陵园、中宁县委党校、恩和镇沙滩村张子华生平纪念馆研学基地等多个点位,创新采用“点单式”服务模式——由学校自主选择点位、自由组合专属研学路线,既彰显了研学服务的针对性与实效性,让学生在实践中增长见识、涵养品格,为中宁县红色文化传承与青少年素质教育高质量发展注入新动能。



北京市十一学校教师范爽(左二)在现场举行的教学工坊活动中教参观者制作海燕水下机器人。

日前,“海洋科学技术工程与国防科技”人才贯通培养高峰论坛暨2025中国海洋学会青少年工作委员会“海洋与国防科普创新教育年会”在福州开幕。来自全国的教育、科普、装备工程等领域专家学者及海洋与国防科普教育创新特色学校、机构的200多名校长及教育工作者参加,共同探讨海洋科技创新后备人才培养的规律和机制。

新华社发

《新华思政学堂》全国微课堂 优课遴选在河北启动

据新华社石家庄电 近日,2025思政课一体化发展与创新交流大会在河北省石家庄市开幕。开幕式上,《新华思政学堂》全国微课堂优课遴选工作启动,河北省“微短剧+思政”暨红色微短剧创作计划同时发布。

据了解,《新华思政学堂》全国微课堂优课遴选由新华社新闻信息中心、新华社音视频部联合组织,面向全国各级各类学校思政课教师及教研人员,旨在深化思政教育教学改革,打造思政教育精品内容,筑牢立德树人根基。河北省“微短剧+思政”暨红色微短剧创作计划由河北省广播电视局主办,鼓励广大创作者以微短剧为媒介,创新叙事语态

与表现形式,创作一批兼具思想深度、艺术水准与情感温度的红色主题微短剧作品,生动讲好燕赵大地上的英雄故事,传承革命精神。

本届思政课一体化发展与创新交流大会以“思政引领力 铸魂育新篇”为主题。大会期间,来自全国31个省(自治区、直辖市)约300名教育工作者、思政领域专家学者等参与交流研讨。

当日下午,全国多地教育部门、公益组织及学校代表围绕思政课一体化建设实践案例、新时代思政教育创新路径等议题展开深入交流,分享富有地域特色与实践价值的经验成果。

利通区中小学开展“国际减灾日”活动 织密校园安全防护网

本报讯(记者 梁静)日前,利通区各学校围绕“国际减灾日”活动主题,紧扣“理论科普+实战演练+隐患排查”三维模式,广泛开展形式多样的活动,将安全教育贯穿校园日常,用行动为师生筑起坚实的校园安全防护网。

利通区各校通过“仪式+课堂”双轨联动,强化安全意识,厚植安全理念,让减灾教育深入人心。利通区金积中心学校举行“国际减灾日”主题升旗仪式,校领导以“生命至上、安全第一”为主题发出倡议,学生代表结合真实灾害案例分享实用避险常识,引导师生增强风险防范意识。利通区第八小学通过主题班

会、校园广播等形式系统讲解避险知识,为后续演练做好理论铺垫。利通区金积中心学校、第九小学还依托主题班会、视频课件和灾害纪录片,图文并茂的解析地震、火灾等灾害成因及应对技巧,让“知识守护生命”的理念牢牢扎根校园。

在理论学习的基础上,各校将“实战演练”作为重点环节,切实提升师生应急处置能力。利通区各学校将以此次活动为契机,持续推进校园安全教育常态化、长效化,定期组织应急演练和安全排查,为师生营造更加安全、和谐的学习环境,让“平安校园”成为教育发展的坚实基础。

“名博士”不来 “土博士”难进

为何部分西部高校人才招聘错配

长期以来,西部高校面临“孔雀东南飞”的人才流失困境。近期,记者走访了解到,一些西部高校在人才招聘中又面临错配窘境:一方面,这些高校想吸引东部名校博士生以补强师资,但由于地处偏远、资源有限,应者寥寥;另一方面,本校培养多年的博士生熟悉团队研究方向,却因“出身”达不到招聘要求,“名校博士不愿来,本校博士进不来”的学历错配现象愈发突出。

高不成低不就 人才引进陷入两难

“8年招不到合适的人才”——这是西北地区某高校下辖研究所面临的现实难题。据介绍,该研究所拥有研究人员15人,有4个专业实验室,主要开展青藏高原特色农产品研究。研究所结合青藏高原不同地区的海拔、气候、土壤条件差异,成功培育出多种特早熟双低甘蓝型油菜品种,推广种植后使得当地油菜单产大幅提高。

“随着研究深入,我们团队的人才缺口越来越大,但是学校要求引进博士的毕业院校必须是985,我们也跟一些东部高校博士生接触过,没什么人愿意来西北工作。到今年,我们团队已经8年没有引进新人了。”该研究所负责人说,自己团队也有从硕士开始就在团队参与科研

工作的学生,现在博士毕业因为学校出身达不到招聘门槛,想留也留不下来。

记者查询发现,多所西部高校2025年教学科研岗位招聘明确要求,博士必须“毕业于海内外知名高校或科研机构”或“毕业于国内顶尖高校或具有海外名校留学经历”。然而,招聘的高门槛并没有吸引来足够多的高层次人才加盟。

一位西部高校学院院长说,学院去年获批3个年轻教师招聘指标,但是由于要求候选人毕业院校专业的教育部学科评估结果在“A-”以上,投标的博士生中符合要求的寥寥无几。

“我所在的学校是一所211院校,没有明确说只招聘985院校毕业的博士,但是学院层面在应聘博士面试人员的简历筛选时,会标注其本硕博毕业院校是否为985、211院校,特别关注第一学历和是否有海外留学经历。”陕西一位大学老师表示,来学院报名面试的人并不少,但由于学校对引进教师的毕业院校卡得比较严,学院上报拟录取人选后,学校的通过率非常低,各个学院多有怨言。

错配背后多重因素

西部高校人才招聘错配现象产生的原因复杂。一方面,各高校之间

竞争日趋白热化,“卷学术成果”先从“卷招聘门槛”开始。记者走访多所西部高校了解到,在“双一流高校”建设背景下,西部高校面临较大的发展和竞争压力,对高层次人才的需求迫切,不少西部高校纷纷提高人才招聘门槛。

此外,一些西部高校为提升学校的综合排名和学科竞争力,盲目追求高层次人才,忽视了自身实际需求和本校人才的培养。另一方面,东西部高校间学术资源、发展空间、薪资待遇差距进一步拉大,人才招聘“马太效应”凸显。一些受访院校负责人认为,东部地区经济发达、科研资源丰富、发展机会多,对名校博士有着天然吸引力。相比之下,西部高校在地理位置、科研条件、生活待遇等方面存在明显劣势,难以与东部高校竞争。

科研环境也是影响人才流动的重要因素。东部高校拥有先进的科研设备、丰富的科研项目和学术资源,为教师开展科研工作提供了良好条件。“对于文科青年教师来说,想要评职称、拿项目,论文发表数量和质量至关重要。”一位受访高校教授说,“很多东部高校自己就有全国顶尖的学术期刊,当然更容易出成果。”

从“唯出身”到“重适配”

受访人士建议,需要行业部门、

高校和社会各方共同努力,破解西部高校人才招聘错配难题。

首先,破除“学历出身论”,合理制定人才招聘标准。记者采访了解到,青海师范大学等高校将青年人才招聘权下放到学院,由学院根据专业和学科发展需求,科学合理制定人才招聘计划。“某种程度上,有丰富的实践经验、熟悉本地实际情况的‘土博士’可能比空有出身的‘名博士’更适配。”一位西部高校负责人建议,西部高校不应盲目跟风提高招聘门槛,而应注重人才的潜力和岗位适配性,同时要加强对本校人才的培养,为他们提供更多的发展机会和上升空间,提高本校人才的竞争力。

其次,优化人才招聘流程。建议优化、简化人才招聘流程,提高人才引进效率。再次,探索多元化人才引进方式。记者了解到,西部高校不止是青年人才引进面临错配,退休教授返聘也存在该问题。马旭东表示,可以鼓励学院返聘一些优秀的本校退休教授,在降低他们的科研、教学压力的基础上,让他们发挥好传帮带作用,加强学院人才培养。“还可以根据学科特色,通过柔性引进等方式,从行业部门、业界精英中引进具有实践经验、教学和学术潜质的人才。”

(据《半月谈》)