主动适应人口变化 推动教育资源扩优提质

——自治区政协“应对人口变化趋势，促进我区优化区域教育资源配置”专题协商会发言摘编

编者按：

根据自治区党委批准的政协年度协商计划，今年2月至5月，自治区政协组织部分政协委员及相关部门，先后赴全区五市深入各类学校开展调研，并联动市县政协开展专题调研，组织委员赴外省考察，经多层次协商征求意见，形成《应对人口变化趋势，促进我区优化区域教育资源配置协商报告》（讨论稿）。

6月17日，自治区政协召开“应对人口变化趋势，促进我区优化区域教育资源配置”专题协商会。会上，自治区政协常委赵利宁、马俊，自治区政协委员马青、赵晓佳、张敏、牛学玲、何志聆、吴晓莉、杨升、杜殿川分别结合调研成果和工作实际作交流发言，围绕我区教育资源优化配置、职业教育高质量发展、学前教育资源配置等方面提出意见建议。

应对人口变化趋势 前瞻谋划我区教育资源优化配置

自治区政协常委 **赵利宁**

今年是“十四五”规划收官之年，也是“十五五”规划谋篇布局之年。自治区政协把“积极应对人口变化，优化我区教育资源配置”议题作为今年重点专题协商议题，对于服务我区中长期教育发展规划的制定，具有重要的建言献策和参政议政价值。

建议立足“十五五”，着眼中长期，积极主动应对人口变化趋势，前瞻谋划我区教育资源优化配置。

我国进入现代化建设新时期以来，人口数量、结构和流动分布呈现新的显著变化趋势，主要表现在四个方面，一是低生育率和高死亡率并存造成的人口总量从2022年开始呈现负增长趋势；二是少子化造成学龄儿童和后续阶段学历教育生源呈现逐渐减少的趋势；三是随着新型城镇化的持续推进，人口从农村和小城镇向城市和大中城市集聚趋势明显；四是我国老龄化趋势持续发展，正在从中度老龄化社会加快向重度老龄化社会发展。

在加快发展高中教育和高等教育的同时，也要为15年以后即将到来的生源断崖式减少做好准备。一方面要加快高中教育和高等教育资源的增量布局，以满足中短期的学龄人口求学需要。同时，要特别注意学校之间的学科集约发展和特色发展，避免学科专业重复建设和同质化“内卷式”恶性竞争，提前做好应对15年后即将到来的普通高等学校和高等职业学校生源激烈竞争和部分学校倒闭关门的新形势。

持续加大职业教育资源优化投入，适应我国和我区现代化建设对高技术高技能人才的迫切需求。要坚持教育为国家高质量发展战略服务和为人民群众高质量就业服务的导向，要特别注意优化构建面向现代化建设需要的现代教育体系，切实面对和解决好“大学生就业难”和“产业招工难”并存的突出问题。在大幅扩大普通高中招生比例和普通本科高等学校招生数量的同时，不断优化职业教育资源配置，确保新批准升格的两所本科职业技术大学能够真正建设成为各项指标都达标的合格的优质本科职业大学。

要健全体制机制，加快布局建立我区老年教育体系。我国发达地区的老年教育已经呈现蓬勃发展之势，我区的老年教育已经有基础，但发展和管理老年教育的体制机制尚不健全，现有办学规模还远不能满足老年人的实际需求，老年大学“一位难求”问题突出，急需在“十五五”和中长期教育规划中予以重点解决。

（赵利宁 自治区政协教科卫体委员会副主任 教育界别）

创新工作推进机制 优化职业教育资源配置

自治区政协委员 **马 青**

我结合自己的工作经验和学习《自治区党委人民政府关于加快建设教育强区的意见》等文件的思考，针对我区职业教育高质量发展，从创新工作机制的角度谈几点建议。

坚持高端引领，以高水平对外交流合作，助推职业教育高质量发展。建议由自治区主管部门牵头，以两所即将挂牌的职业本科高校为主体，围绕自治区优势特色产业，梳理两校优势专业资源，基于“区内高校+区外优势高校+区外高端企业”的思路，借鉴苏州百年职业学院等国内中外合作办学成功经验，为每个优势产业分别组建跨区域、跨国界的高层次人才培养联合体。如葡萄酒旅游人才培养，可依托宁夏工商职业技术大学拟升本的旅游管理专业，联合法国波尔多大学、勃艮第大学等葡萄酒知名产区的高校及头部酒企，组建跨国教育联合体，制定人才培养方案，推动师资、课程等资源共建共享，提升人才培养国际化水平。

坚持共享引领，以高水平管理标准建设，打造数字赋能职业教育高质量发展的新高地。建议全面摸排全区职业院校数字化建设项目的数量、类型与成效，将摸排结果作为经费分配依据，避免校际重复建设，充分发挥职业教育专项资金的引导作用，最大限度提升数字资源利用效率。借鉴自治区创建“互联网+教育”示范区的成功经验，制定涵盖职业院校数字化课程、数字化教材、数字化实训资源等内容的数字化教学资源开发建设标准及运行评价标准。在统筹管理配置现有数字教学资源基础上，依据新开发的数字化教学标准及运行要素，建设一批国内领先、特色鲜明的数字化实训教学资源项目，着力打造西部领先的职业教育数字化教学资源建设与运行高地。

坚持需求引领，以高水平就业质量评价实施，构建职业教育专业结构优化新机制。建议强化职业院校毕业生就业质量评价的市场需求导向，由自治区教育、人社、工信等部门联合优势特色产业代表性企业，共同制定职业院校高质量充分就业评价标准，并修订完善专业设置与办学质量评价标准。

坚持专业引领，以高水平专业能力建设，锻造高质量师资供给保障。结合职业院校技能型人才培养的规律特征，根据不同职业生涯发展阶段教师的专业成长需求，实施贯通职业生涯全过程的差异化研修训练。以高水平校企科研创新联合体等载体建设为依托，支持职业院校教师面向企业生产需求开展应用技术研发服务，通过以应用技术创新产出为导向的科研评价引导教师不断提升科研创新服务水平。

（马 青 民进宁夏区委会专职副主委 教育界别）

多维度发力 扎实办好人民满意的优质教育

自治区政协委员 **赵晓佳**

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党中央建设教育强国的战略部署，紧密围绕自治区各层次教育发展实际，从教育事业改革创新、人口现状及发展趋势、教育事业现状及发展趋势等多方面进行了全面阐述，反映出了我区教育资源配置的现状与挑战，为后续的优化策略提供了重要的参考。

在问题分析部分，协商报告（讨论稿）精准地指出了教育资源在数量、质量、结构等方面存在的诸多问题，充分体现了调研组深入基层、广泛调研的工作态度和深刻敏锐的问题洞察力。提出的建议全面且具有针对性，为我区教育资源的优化配置提供了清晰的路径和方法。

为了使协商报告（讨论稿）进一步得以完善，我提出以下几点意见和建议：

强化我区人口变化的数据基础，进一步细化和补充人口数据，增加如不同年龄段人口在各市县区的分布情况、流动人口的受教育程度分布等数据，以便更精准地分析人口变化对教育资源配置的具体影响，使教育资源的调整更加有的放矢，为教育资源的布局调整提供更有力的数据支持。

建议进一步深化职业教育与产业对接的细节，明确产业界在职业教育中的参与方式和责任，确保职业教育培养的人才能够精准对接产业需求，提高职业教育的针对性和实效性。也可以增加一些成功案例的分析，如国内其他地区职业教育与产业深度融合的典型案例，为我区提供可借鉴的经验和模式。

建议结合我区经济社会发展的战略需求和产业布局，详细列出未来我区亟需发展的重点学科专业领域，如新能源、新材料、大数据、人工智能、生物医药等战略性新兴产业相关专业，以及与自治区“六新六特六优+N”产业体系建设紧密相关的特色专业，明确各高校在这些重点学科专业领域的布局和发展目标，避免高校在学科专业建设上的盲目性和同质化竞争，提高高等教育服务地方经济社会发展的能力。加强高校学科专业建设与企业技术创新的协同机制，促进高校科研成果转化和产业化应用，推动产学研深度融合。

除了撤并学校的学生和特殊家庭子女外，还应关注留守儿童、随迁子女、残疾儿童少年等其他特殊群体的教育保障问题。建议进一步完善特殊群体教育保障政策体系，加强特殊教育资源中心建设，提高特殊教育教师的专业水平和待遇保障，确保特殊群体学生能够平等接受优质教育的具体措施。

（赵晓佳 宁夏大学副校长 教育界别）

以“京宁合作”为媒 优化宁夏教育资源配置

自治区政协常委 **马 俊**

近年来，宁夏在经济发展、城市建设等方面取得显著成果，成功创建全国首个“互联网+医疗健康”“互联网+教育”示范区，康养教育产业发展基础良好。但随着信息技术和人工智能的不断进步，我区教育发展面临诸多挑战，如：区域内教育资源分布不均衡，优质教育资源稀缺；教师队伍整体专业水平有待提升，教育教学方法相对传统，难以满足新时代教育发展需求等。这些现状制约着宁夏教育质量的提升和教育现代化进程，亟须通过外部优质资源的引入与合作，实现教育突破发展。

在国家大力促进教育公平与均衡发展的时代浪潮下，特别是在“京宁合作”框架协议签署后，我们迎来了破解宁夏教育发展瓶颈的重大机遇。通过积极引入北京的优质教育资源，为宁夏教育注入新动能，推动当地教育实现跨越式发展，为区域经济社会发展培育高素质人才。

建议依托“京宁合作”平台，整合清华大学等顶尖高校资源，打造具有宁夏特色的AI教育生态系统，以科技创新驱动宁夏教育高质量发展。以宁夏教育实际为基础，人工智能教育大模型构建“教师AI助手+学生智能伴学系统”的双轮驱动体系，构建宁夏人工智能教育大模型不仅服务宁夏本地学校，还可以由宁夏为起点，将这套创新教育模式逐步推广至全国更多区域。

基于宁夏教育发展实际，精选宁夏部分学校，与北京优质教育资源共建教育实践基地。聚焦教师专业成长，为合作学校教师搭建交流学习的桥梁。通过开展联合教研、跟岗学习、示范课观摩等多样化活动，助力教师接触前沿教育理念，掌握先进教学技能，更新教育观念，切实提升专业素养，为宁夏教育事业培育优质师资力量。

提前谋划未来学校，打造教育现代化样板。以学生成长为核心，聚焦核心素养培育，构建个性化成长体系，探索适应未来社会需求的创新人才培养新模式。北京、深圳、河南、贵州等地均已开始未来学校的探索和实践，建议自治区也紧扣教育变革趋势，学习、引入北京的专业力量，共同构建未来学校发展的服务生态和支持体系，形成良性发展机制，打造兼具学术高度、社会影响力，且融合宁夏特色与北京名校基因的未来学校。

（马 俊 宁夏数安云信科技有限公司技术总监 科技界别）

优化职业教育资源配置 推进本科职业院校高质量发展

自治区政协委员 **张 敏**

当前，我区教育发展面临深刻的结构性变化，呈现两大关键趋势。一是学龄人口快速减少，部分学校可能面临生源不足问题；二是高等教育毕业生规模持续扩大，对就业市场和社会服务提出更高要求。

面对“生源减”与“毕业生增”的双向压力，产业升级对高素质技术技能人才的需求比以往任何时候都更加迫切。在此背景下，职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型，必须率先优化资源配置结构，提升人才培养质量和适应性。

强化顶层设计与动态调整，优化布局结构。基于未来5至10年学龄人口数据和产业发展规划，动态调整职业院校布局和规模。重点支持县域职教中心提质升级，增强其服务本地乡村振兴和吸纳本地生源的能力。推动新建或扩建职业本科院校优先向宁东能源化工基地、银川经开区、重点县域产业园区等区域布局，促进“教育链—人才链—产业链—创新链”深度融合。

构建灵活贯通的培养体系，大力探索“中职—高职—职业本科”一体化培养模式，提供灵活学习方式，服务终身学习和技能提升需求。

深化产教融合，精准对接产业与就业需求。打造产教融合实体平台，在重点产业园区、与龙头企业共建共享型现代产业学院，实现专业设置、课程内容、实训环境与产业技术发展同步更新。建立健全“市域产教联合体”，强化政府统筹，建立由教育、工信、人社、发改等部门和龙头企业、院校共同参与的“市域产教联合体”，定期发布人才需求与技能标准，协同开展技术攻关与人才培养。

推进教学化转型与资源共享，提升效率与韧性。建设区域共享数字资源库，整合全区优质职教资源，借鉴宁夏大学虚拟教研室经验，建设自治区级职业教育数字化教学资源平台，推动优质课程、虚拟仿真实训、教学案例跨校、跨区域共享，应对生源分散和总量下降挑战。

完善协同保障机制，激发内生动力。强化部门协同联动，优化升级自治区职业教育工作联席会议制度，压实教育、人社、财政、工信、国资等部门责任，形成破解土地、资金、师资、就业等难题的合力。打造高水平“双师型”队伍，大幅提高“双师型”教师比例和待遇，畅通企业工程技术人员、高技能人才到职业院校兼职任教的渠道并给予政策激励，同时鼓励教师深入企业实践，提升教学内容的实践性和前沿性。

（张 敏 宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）教学督导室督导员 教育界别）

让学前教育资源配置从“规模扩张”转向“精准供给”

自治区政协委员 **牛学玲**

近年来，国家先后出台一系列政策扶持托幼一体化发展，各地也相继开展实践探索，取得一定成效。但托幼一体化发展仍面临诸多问题，亟待补短板、强弱项，全方位、多角度研究推进托幼一体化的创新实践，加快托幼一体化高质量发展，让幼有所育、不负所“托”。

学前教育资源配置需要从“规模扩张”转向“精准供给”，虽然人口下降是未来一段时期内我国的总体趋势，但同一年份的不同地区之间，同一地区的不同年份之间，适龄儿童入园的需求有所差异，甚至可能有较大起伏。建议建立入园空位预警机制，科学研判入口变动趋势，加强对学前教育事业的整体规划，对幼儿园科学布局，对师资实行动态调配，形成总量充裕、结构优化、分布合理、灵活多样的学前教育体系，构建“需求可响应、资源可调剂、质量有保障”的现代化治理体系。

《中华人民共和国学前教育法》于今年6月1日已正式施行，明确提出“鼓励有条件的幼儿园开设托班，提供托育服务”，为托幼一体化提供了法律依据。建议大力发展普惠性托育服务体系，立足本区实际，整合现有幼儿园资源，支持指导一批方便可及、价格可接受、质量有保障的普惠性幼儿园开展托幼一体化教育，既满足家长对公平且有质量的教育需求，又确保学前教育资源不会因生育水平走低而减少。托育服务专业设置和培养目标实际上是“保、教、养、医”相结合，有着不同于3岁以上儿童的特点，要明确界定托幼一体化中各管理部门的职责范围，构建教育行政、卫生健康、社会保障、审批服务等部门协作，社会多方参与的托幼一体化管理体制，显著减轻家庭生育养育教育负担，推动建设生育友好型社会。

《中华人民共和国学前教育法》第六十三条规定，“有条件的地方逐步推进实施免费学前教育，降低家庭保育教育成本”。根据幼儿园入园幼儿的实际情况看，城市小班中班在园幼儿满额，但是到大班就会有部分家长为孩子“选择”幼小衔接班”等机构就读，还有的民办幼儿园为吸引生源，迎合家长的愿望开设隐形小学化课程。而在农村正好相反，大班孩子最多，中班略少一些，小班入园很少，一部分原因是家长对学前教育的理解认识有待提高，但通过走访，还有部分孩子因家庭经济困难而选择大班再入园。建议在逐步推行免费学前教育时，城市优先考虑满5周岁儿童享受免费，可有效控制小学化倾向，农村优先考虑满3周岁儿童享受免费，可极大程度提高农村适龄儿童的入园率，切实做到保障适龄的家庭经济困难儿童、孤儿、残疾儿童和农村留守儿童等接受普惠性学前教育。

（牛学玲 银川市第五幼儿园园长 教育界别）

优化教育资源配置 加强教师队伍建设

自治区政协委员 **何志聆**

近年来，在自治区党委和政府坚强领导下，宁夏教育特别是教育信息化成果显著。但作为一线教育工作者，我们也要清醒认识到，当前仍存在结构性矛盾亟待破解。现结合县区的部分调研情况和在基层实践中的发现和思考，针对人口变化挑战和基础教育“优质均衡”要求，提出以下建议：

要以“动”制“动”灵活配置资源，构建教育资源弹性供给体系。建立教育资源“全区一盘棋”调配机制，由自治区教育厅牵头建设“全区教育资源智慧地图”，依托教育大数据平台，整合公安户籍、住建、教育三部门数据，形成全区学校布局动态地图，实时监测县域学龄人口流动、学位供需、师资结构，设施资源使用率及原因，进行动态响应，防范资源错配风险。创新动态资源流转，新建学校可以“教育园区”方式进行，分设初中部、小学部和幼托部，配套食堂、宿舍、运动场地和各类功能教室和区域，所有资源可以在本园区内进行动态调配，有效应对人口动态变化，实现师资、场地、设备在幼儿园至初中阶段的共享流转。建立跨县资源调配补偿机制，省级财政对资源输出县给予转移支付，激励主动协作。

要以“优”促“优”共建共享智慧，打造城乡教育共同体，用优质的设备、技术、师资和制度保障促优质资源和智慧教育水平提升。强化城乡一体化布局，推进“智慧教育示范区（县）”建设，利用信息化手段破解农村小规模学校课程开设不全的问题，实施“AI教育新基建”全域覆盖工程，为乡村学校配发轻量化AI终端，推进人工智能助推教师发展和学校教学质量提升。推动“智慧教育运维队”下沉；优质的维护保障，促共享的通畅。针对网络资源流薄弱的偏远点，配套下发优质课程的离线“资源包”，由老师结合本地实际灵活播放、讲解。创新“教育生态圈”模式，以银川都市圈为核心，建立跨市县的“教育协作体”，推动城市优质校与乡村校捆绑发展，共享管理、课程与教研资源。

要固本培元，建设高素质教师队伍。核定师生比例，动态调整教师岗位。推行“银龄教师支援计划”和实施“银龄教师精准工程”，建立退休教师人才库。创新教师“引育留用”政策包稳定教师队伍，鼓励各校建设引才、育才、留才、用才、长效制度，在乡村实施“引育留用”，缓解乡村教师结构性短缺与专业能力短板。精准培训促进专业培养，为教育教学赋能，需求导向确定培训内容，精准培养，建设符合新时代教育要求的高素质教师队伍。帮助教师能有“常态化、在身边、能解决实际问题”的专业引领需求。

（何志聆 兴庆区第三十二小学校长 教育界别）

积极构建职业院校特色发展新生态

自治区政协委员 **吴晓莉**

当前，宁夏正处于人口结构深度转型与产业升级的关键阶段。结合全区教育大会提出的“大力构建现代职业教育体系”目标，就优化区域教育资源配置、推进特色化发展提出以下建议：

立足人口新常态，重构职业教育资源配置逻辑。建议建立“人口—教育—产业”联动数据库，运用大数据技术动态预测未来5年至10年职业教育需求。在银川都市圈、沿黄城市带等人口集聚区，重点布局优质职教资源；针对山区县人口分布特点，推行“县域统筹、集中办学”模式，实现资源“精准供给”。探索“中职—高职—应用型本科”弹性学制，满足不同年龄段人群技能提升需求，缓解人口结构变化带来的教育资源供需矛盾。围绕技能型社会建设目标，实施职业教育资源倾斜工程，为农村转移劳动力提供“技能+素养”融合培训，助力乡村振兴与城镇化发展；依托退役军人事务局，开设智能制造、物流管理等定向培训班，促进退役军人高质量就业；针对新型职业农民，开发涉农微专业，推动农业现代化与特色产业发展。

紧扣产业需求，打造特色化专业集群。建议实施“一校一链”专业建设工程。推动职业院校与重点产业精准对接：在葡萄酒产业领域，支持宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院开设葡萄种植、酿造工艺、品牌营销等全链条专业；在新材料、清洁能源产业领域，鼓励院校与宁东能源化工基地合作，建设化工安全技术、新能源装备制造等特色专业群；作为现代服务业的财会、电子商务等行业亟须兼具“数智技能+财务专业”复合能力的从业者。借鉴闽宁协作经验，联合东部发达省份共建实体化产业学院，如“宁东现代煤化工产业学院”“宁夏枸杞产业创新学院”等，通过师资共享、课程互认、实训基地共建，引入东部优质教育资源与产业技术，提升我区职业教育竞争力。

创新体制机制，释放职业教育发展活力。建议在宁东能源化工基地、贺兰山东麓葡萄酒产区等重点园区，试点“职业教育园区+产业园区”融合模式，建设“厂中校”“校中厂”。推动企业生产设备与院校实训设备同步更新，实现“教学过程图生产过程、学习成果图产品成果”，解决企业技术工人短缺与院校实训滞后的双重难题。将企业满意度、毕业生本地就业率、产业贡献度等指标纳入职业院校办学质量评价核心体系。对服务“六新六特六优+N”产业成效突出的院校，在财政拨款、项目申报等方面给予专项倾斜，形成“以产定需求定评价、以评价结果促发展”的良性循环。

（吴晓莉 宁夏财经职业技术学院财会学院院长 教育界别）

以人口流动数据为基准 推动特教资源均衡化布局

自治区政协委员 **杨 升**

宁夏特殊教育学校成立于1985年。在成立之初，学校主要面向全区及周边地区招收听障和视障两类学生。但近年来，随着科学技术的发展及随班就读政策的落实，很多听力障碍的孩子，在学前得到了较好的康复，选择进入普校进行随班就读，导致宁夏特殊教育学校招生人数逐年下降。学校的教师是按照师生3:1来配备的，学校编制79个。目前来看，如果按照招生人数持续下降的态势，很有可能会造成教学资源及教学师资的浪费。与之形成鲜明对比的是银川市特教中心的发展态势，该中心目前在校生规模达330余人，且招生人数呈逐年上升趋势，这里的学生涵盖智力障碍、孤独症、唐氏综合征等多种类型，残疾类型的复杂性和多样性远超传统的听障、视障群体。但该校编制仅有25个，师资力量严重不足，教师长期处于超负荷工作状态，教学资源也难以满足学生日益增长的个性化教育需求。

宁夏特殊教育学校直属于自治区教育厅，同时还是自治区特殊教育中心，承担着全区的特殊教育资源建设和特殊教育教学的指导、统筹工作，学校在校教师60%及以上为特殊教育专业毕业，有20余间多功能教室，占地43亩，具有较好的平台优势、师资优势和教学资源优势。如果能综合考虑，把在银川市特教中心、宁夏特殊教育学校就读的孩子进行统筹安置，既可以盘活现有教学资源，又可以发挥教师的专业优势，解决两所学校目前的后顾之忧。

以人口流动数据为基准推动特教资源均衡化布局，既是顺应人口发展规律的必然选择，也是落实教育公平理念的重要实践。从宏观层面看，这一举措契合新时代教育高质量发展的战略导向，对构建现代化特殊教育服务体系具有深远意义。从现实意义来看，以人口流动数据为基准布局特教资源，能够有效应对人口结构转型带来的挑战，随着城镇化进程加快和人口迁移常态化，特殊儿童的空间分布呈现动态变化，部分地区因人口流入导致特殊教育需求激增，而部分地区则因人口流出出现资源闲置。通过建立基于人口流动数据的监测与预警机制，可提前预判特殊教育需求的变化趋势，实现资源的前瞻性调配，为特殊儿童提供及时、有效的教育服务。

建议加强特殊教育顶层设计，通过宁夏特殊教育中心对学生特殊情况进行摸底，以人口流动数据为基准，统筹全区特殊教育资源，最大程度地把现有的特殊教育资源优质、均衡地提供给特殊学生，特别是逐年上升的孤独症、智力障碍、情绪障碍、多重残疾、唐氏综合征等残疾类型的孩子。

（杨 升 宁夏特殊教育学校教师 社会福利和社会保障界别）

应对人口新常态 构建更公平优质的基础教育体系

自治区政协委员 **杜殿川**

结合调研实际，建议优化基础教育资源配置，筑牢高质量发展根基。近年来，宁夏基础教育学龄人口呈现“梯次变动、错位达峰、城乡分化”的特点，学前和小学已达高峰，初中、高中将于2029年、2032年错位达峰，城镇学龄人口快速集中，基础教育资源供需结构发生深刻变化，要坚持市级统筹、一县一案，适度超前优化学校布局。如在人口流入较多的银川市等城市，通过挖潜扩容、新建学校等方式增加学位供给。农村地区按照“大村独设、小村联办”原则优化幼儿园布局，推动农村小学向区域中心或县城集中，办好必要的乡村小规模学校，初中逐步向县城集中，因地制宜设置九年或十二年一贯制学校、完全中学，最大限度盘活现有资源。强化教育数字化应用，例如扩大数字学校覆盖面，开发更多适合不同地区、不同学段的特色课程，利用人工智能技术实现学情精准分析和个性化学习推送，真正让优质教育资源“飞入寻常百姓家”。强化基础设施建设，实施义务教育薄弱学校改造计划，推动学校按标准班额办学，逐步化解大校额。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，加强宿舍、食堂、安全设施建设，合理配备专兼职心理健康教师、专职卫生技术人员和生活教师，确保学生住得安心、学得舒心。

加强师资队伍建设，激活高质量发展动能。完善乡村教师待遇保障机制，落实乡村教师生活补贴和乡镇工作补贴，提高乡村教师住房保障水平，新建周转宿舍解决教师住房问题，组织从教20年以上的乡村教师到区外疗养，增强教师职业荣誉感和归属感。健全教师补充激励机制，通过公费师范生、“优师计划”等政策工具包，定向培养和引进紧缺学科教师。建立健全师德考核办法、违规行为处理办法等闭环管理制度体系，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定等方式，培养教师的职业情怀，选树塞上名师、特级教师、最美教师等先进典型，发挥示范引领作用。

职业教育是高中阶段教育的重要组成部分。建议紧密对接宁夏“九个重点产业”，深化产教融合、校企合作。银川职业技术学院与共享集团合作建设先进装备制造产教融合实训基地，将企业生产线搬到学校，实现教学与生产同步，培养出更具市场匹配性的人才。未来，需进一步推动职业学校与普通高中课程互选、学分互认、资源互通，探索职普融通的有效路径，为学生提供“就业有本领、升学有渠道、发展有通道”的多元选择。

（杜殿川 银川市政府教育督导室责任督导 教育界别）

（本版文字由记者**纳紫璇 单 瑞** 整理 图片 **毛 硕** 摄）