

# 银川市出台实施方案 加快建设教育强市

## 到2030年实现免费学前教育落地 高中阶段教育完成率达到90%以上

本报讯(记者 梁 静)日前,银川市印发《银川市统筹优化教育资源布局进一步加快建设教育强市实施方案》(以下简称《方案》),发出加快建设教育强市、有力回答“教育强区、银川何为”的动员令。

在资源供给方面,《方案》提出规模较小的农村小学向乡镇或县城集中,乡镇及农村初中逐步整合至城区。增加公办园学位供给,提升学前教育普惠水平。加快构建“托育一体化”普惠托育服务体系,支持有条件的幼儿园开展托育服务。扩大普通高中资源供给,实施闽海湾高级中学等新建迁建项目9个,挖潜扩容、动态调整初高中校舍,增加学位4万个。

个。组建15所完全中学或一贯制学校。创新提出了跨区域优化整合,对兴庆区、金凤区、贺兰县等县域交界处教育资源实行县区共济、学段贯通。推动校际间设施开放共享,支持有条件的学校发展“学生午间躺睡”“多功能可变教室”等应用场景。改建1所专门学校,建设4所标准化特殊教育学校。

在质量提升方面,《方案》提出统筹推进“大思政”铸魂育人、集团化办学质效提升、服务产业发展突破跃升、数字赋能示范应用“四项行动”,创新提出了探索紧密型“总校制”改革、打造数字教育“银川样板”等思路举措。在招生录取方面,《方案》明确

有序推进中考改革,扩大优质高中招生“指标到校”比例和农村初中学生“指标到校”专项计划,初中毕业生升入普高的比例达到85%以上。在永宁县、灵武市等县(市、区)逐步开展普通高中均衡派位招生试点,构建“扩招不降质、提质促公平”的高中教育新生态。推进综合高中试点,推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。

在职业教育发展方面,坚持产教在前、教随产出,建立专业群与产业链联动发展机制,提升机械制造等70个优势专业,新增人工智能等20个急需紧缺专业,增设大数据等“五年一贯制”25个贯通培养专业。深化

“岗课赛证”融通,建立职业院校与技工院校融合发展的现代职业教育和技能培训体系。

银川市教育局相关负责人介绍,《方案》有效衔接自治区教育强区建设预期目标,分阶段明确目标、分县区理清定位,提出到2027年,教育资源配置、空间布局更加科学合理,形成“三区扩优提质示范引领,贺兰灵武培优提质争先进阶,永宁强基提质整体提升”的教育发展新格局;到2030年,免费学前教育落地,义务教育市域内优质均衡,高中阶段教育完成率达到90%以上,全面完成职业教育提档升级,建成优质均衡的基本公共教育服务体系。



威信县第一中学的学生在大屏上红色研学实践基地体验编织草鞋。

日前,云南省昭通市威信县第一中学组织开展一堂别开生面的思政课。200余名学生在红色研学实践基地亲手编织草鞋、制作蜡染,并参观了扎西会议旧址、红军长征过云南情景体验馆,在实践互动中重温红色革命历史。

新华社发

## 2025年宁夏职业教育活动周启幕

本报讯(记者 梁 静)日前,2025年全区职业教育活动周在大武口区和平广场启动。

活动周以“一技在手·一生无忧”为主题,活动现场,来自全区近50所职业院校、技工学校全方位展示了特色办学成果。科技感与实用性兼具的展品令人目不暇接,全面呈现了宁夏职业教育改革发展新风貌,为地方经济社会发展注入新的活力。除了成果展示,还精心策划了“大国工匠进校园”“中国工人大思政课”“匠心筑梦 职启未来”主题团日等系列活动。

启动仪式结束后,参与活动的

师生代表观摩了宁夏装备制造现代产业学院、宁夏天地奔牛实业集团有限公司。大家通过参观企业生产车间、研发中心并与企业座谈研讨交流,深入了解石嘴山市的发展历程,职业教育在企业人才培养和技术创新中的重要作用。

“近年来,宁夏职业教育锚定‘服务发展、促进就业’的办学方向,持续深化育人与办学模式改革,每年培养约2.8万名毕业生,其中80%以上扎根本地就业,为乡村振兴、产业转型升级注入源源不断的人才动能。”自治区教育厅相关负责人说。

## 兴庆区第三届“爱·宁夏”花裙子节举办40名“星星的孩子”首次走进小学校园

本报讯(记者 张红霞 实习生 张 雪)5月16日,兴庆区第三届“爱·宁夏”花裙子节在兴庆区第三十二小学举办,3500余名师生及家长参加。该校特邀40名孤独症儿童参与活动,共话普校融合新思路。

活动现场设置了“宁夏非遗一泥哇呜会唱歌的泥土”“童眼看宁夏:剪纸大冒险”“跟着诗词游宁夏”“宁夏美食知多少”等9个主题展区。每个展区设置“知识讲解+动手实践”双模块,展示宁夏本土文化项目学习成果,并通过打卡集邮的方式,让学生和家长在解说和动手实践过程中,深化师生对家乡历史、非遗、民俗的认知与认同,以亲子协作体验促进中华优秀传统文化的传承。

在志愿者和家长的陪伴下,孤

独症儿童品尝了宁夏特色美食臊子面并和学生们一起绘制沙漠枸杞主题书签。兴庆区教育局、康复训练中心相关负责人及残联代表齐聚一堂,围绕孤独症儿童普校融合主题进行座谈交流。

作为全国孤独症患者关爱促进先行先试区,兴庆区第三十二小学与特教中心结对,推出“普校体验日”系列活动,通过环境适应、课堂模拟、巩固成效等分阶段的方式,帮助孤独症儿童逐步建立规则意识。双方教师通过联合教研、送培到校等方式提升融合教育能力,并组织普通学生与7岁至9岁孤独症儿童结对,从熟悉校园到共同活动,逐步改善其社交能力,提高普通师生对孤独症患者的了解程度,落实社会关爱行动。

## 原州区入选全国青少年学生读书行动区域优秀案例

本报讯(记者 郝 婧)近日,教育部公布了2024年全国青少年学生读书行动区域优秀案例名单,原州区凭借构建全方位阅读生态的创新实践成功入选,成为全国98个获评区域之一。

近年来,原州区将青少年读书行动纳入重要工作议程,印发《原州区青少年学生读书行动实施方案》等20份指导文件,建立“爱诗书”读书制度,形成部门一把手抓、学校校长(书记)落实、师生家长共同参与的联动机制。同时,累计投入2000余万元用于中小学图书采购、读书吧建设和数字化阅读设备配备,夯实“能读书”基础。

原州区教育局相关负责人介绍,当地通过开设阅读指导课、推行阅读导师制度、实施“整本书阅读”教育等方式提升学生阅读能力,并

将阅读素养纳入综合素质评价体系,以“积分银行”激励学生参与。校园内,文化长廊、班级图书角等阅读空间随处可见,诗词大会、读书演讲等活动丰富多彩,此外,图书展销、作家讲座、经典诵读比赛等活动进一步激发了学生的阅读热情。家校社协同也是原州区的特色举措,通过“家庭阅读”计划,学校向家长推送阅读指导建议,倡导每日“家庭读书时间”,有效改善了学生的阅读习惯。原州区还依托“诗意原州”品牌,举办西海固文学读书会、六盘山诗歌节等系列活动,吸引千余名作家参与,让书香浸润青少年成长之路。

此次入选全国优秀案例,标志着原州区在青少年阅读推广方面的成效获得国家级认可,为西部地区阅读生态建设提供了可借鉴的经验。



5月17日,宁夏医科大学检验学院志愿者走进兴庆区胜利街南华社区开展“急救知识进心 争做少年急救官”急救知识讲座。

讲座分为安全知识问答和实操操作两个部分,志愿者利用实际案例和丰富教具,围绕遇到紧急情况时如何保护自身安全、心肺复苏的流程、AED使用、海姆立克急救法等基本救护技能进行讲解,切实增强未成年人安全意识和技能,提升自救互救能力。

本报记者 纳紫璇 摄

## 从“一支粉笔”到“全息互动”——兴庆区以数字化转型赋能教育高质量发展

本报记者 纳紫璇

“自国家实施教育数字化战略行动以来,我见证了我的家乡宁夏从黑板粉笔到智慧教室、从书山题海到精准作业、从我讲你听到人机协同的巨大变化。”日前,在中国教育部举办的2025世界数字教育大会上,银川市第十五中学教师高银莉代表中国在大会平行会议上做现场分享。

据了解,经教育部教师司层层选拔,银川市第十五中学案例《从经验直觉到教育罗盘——教师专业的二次成长》从全国53个案例中脱颖而出,成功入选大会主场展示。这不仅是在兴庆区深化教育数字化改革成果的展示,更象征着“西部教育”从“技术洼地”到“创新高地”的跨越。

高银莉在三尺讲台上耕耘了14个春秋,过去,她和很多老师一样,每

天4小时机械劳动:1小时筛选试题,3小时批改统计,最终却只能给50个孩子布置同一份作业。“现在,智慧作业成为我的‘得力助手’,厚重的作业本被‘装’进一块小小的屏幕,人机共阅减少了我至少一半的作业批改时间,实时生成的作业报告极大提高了作业反馈的及时性和有效性。同时,利用DeepSeek等AI工具来帮忙快速分析作业中的学情,精准定位每个学生的特点。”高银莉说。

走进银川市第十五中学教室,数字化教学设备一应俱全。交互式电子白板、智能教学终端等设备让人眼前一亮,智能机器人、3D打印机、VR体验、创意拼搭等课程让传统课堂焕发出新的活力。教师们借助丰富的数字化教学资源,如在线课程、

虚拟实验室等,将抽象的知识形象化、生动化,极大地激发了学生的学习兴趣。

在初三年级的一堂物理课上,关于“磁生电”的课程让人耳目一新。老师利用DeepSeek平台生成了19世纪著名物理学家法拉第的虚拟模型,并通过AI技术与学生进行互动。课堂上,学生们还通过DeepSeek向“法拉第”提问,了解他发现电磁感应现象的过程,甚至探讨科学研究的思维方式。“这种形式能将抽象的理论以更直观的方式呈现,互动性也非常强,我对磁生电的理解更深刻了。”一名学生说。

从“一支粉笔”到“全息互动”课堂变革的实现,是兴庆区推行数字化课堂教学模式变革的生动缩影。近



## 青铜峡市开展“师生干部同上一节思政课”活动

本报讯(记者 梁 静)日前,青铜峡市开展“师生干部同上一节思政课”活动,邀请中国科学院院士刘嘉麒作《艰难困苦玉汝于成——人生当自强》专题讲座。

在青铜峡市宁朔中学报告厅,刘嘉麒通过对自身经历、求学过程和科研故事的讲述,诠释了“人的一生应当怎样度过”等话题,向大家传递了“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”的科学家精神。刘嘉麒鼓励同学们树立远大目标,追求宏大理想,将个人前途与祖国命运相连,艰苦奋斗、努力成才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。刘嘉麒还为青铜峡市第五小学学生赠送科学书籍,并走进宁朔中学“钱学森班”,与师生们面对面进行座谈交流。

宁朔中学学生刘思博说:“作为新时代的青少年,要坚持不懈地努力学习,积极创新,崇尚科学,践行科学,为实现中华民族伟大复兴的中国梦书写属于自己的青春篇章。”

“这是一堂非常好的思政课,通过今天的讲座学习,在学生的思政教育方面,首先要做好爱国主义教育,其次要做好学生树立理想方面的教育,最后要做好学生思想道德方面的教育,这样在教育工作中能够把握更好的方向。”宁朔中学教师刘文说。

## 课时被挤占、作业靠摆拍……一些中小学劳动课为啥沦为“走过场”？

2022年秋季学期以来,单独设立的劳动课出现在中小学生的课表里。但近期记者走访多地发现,课程流于形式、课时被挤占、课后作业“摆拍”……一些中小学的劳动教育陷入“说起来重要、做起来次要”的尴尬境地。

上课不重要 拍照片交差就行

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出,倡导丰富多样的实践方式,学生直接体验和亲身参与,“做中学”“学中做”。

新课标要求,劳动课程平均每周不少于1课时。但记者了解到,部分学校的劳动课时时被主科课挤占。

此外,记者近期走访多地中小学看到,部分学校劳动课存在以教代劳、以说代劳等现象,缺乏动手实践、亲历劳动过程。

一些学校虽将劳动课“搬”进实践基地,但教学效果仍然欠佳。不久前,西南某地一学校的劳动课上,几十名学生合种一棵树,每名学生挖一下土就结束了。

而且,一些课后作业也存在走形式的问题。

记者看到一份南方某中学的劳动课作业记录表,家长需要每天在扫地拖地、整理内务、洗碗等多项日常生活劳动项目后打勾,部分项目还要求全过程记录,每个环节至少有一张照片。

“学校专门开发了一款小程序,让家长进行‘每日学生劳动打卡’。”

重庆一名小学生家长无奈地说,有些劳动孩子随手就能完成,现在为了“留痕”反而要“表演”。

缘何流于形式？

受访人士认为,部分中小学劳动课落实情况与新课标要求有差距,存在劳动和教育“两张皮”等情况,背后存在课程设计不尽科学、评价体系不甚健全等多方面原因。

按照新课标,课程共设置10个任务群,分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。从整理收纳到农业生产、从工艺制作到志愿服务,劳动项目丰富开放。但在日常教学中,一些学校的劳动课程设置不够合理,缺乏系统性和创新性。

粤西一所中学教师陈力(化名)告诉记者,除草和扫地就是学校劳动教育课的主要内容。当地大部分农村中小学劳动教育课就是拉去干活,是套了教育外壳的“旧式劳动”。

由于现阶段劳动教育相关指导教材、示范课程不够丰富,一些学校上好劳动课的能力不足。记者走访看到,部分学校场地有限,仅能保障日常教学需要,缺乏开展劳动教育的活动场所。多所学校负责人告诉记者,学校没有专职劳动课教师,现有教师的教学能力和经验有待提高。

而且,在部分地区,现行教育评价体系中的劳动教育占比偏低,所以学校不太重视课上得好不好。

此外,一些学校对劳动教育的重要意义认识不足,认为劳动课程属于

“副科”;部分家长、学生也认为升学成绩更重要、劳动教育可有可无。

合力上好“成长必修课”

“在人工智能科技浪潮下,应试教育的理念和范式必须变一变。”不少教育专家表示。中小学生在接受劳动教育,不仅能获得劳动技能、养成劳动习惯,更能树立正确的价值观,磨炼意志品质,培养责任担当,学会合作协同,应对新的时代要求。

受访人士认为,劳动课程取得育人实效,需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长李华等人建议,解放思想,加强创新,进一步结合实际情况落实落细教育方案,增加劳动课的实用性和趣味性,让学生喜欢学、有收获。

目前,不少学校已在积极探索劳动课开展方式,取得一定成效。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻体验、重结果轻过程等问题,受访人士建议,将劳动素养纳入学生发展核心指标,同时健全学生劳动素养评价体系,更加关注劳动过程,通过“过程性档案+能力量表”等方式,持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望星空,又能双手沾泥”的新时代人才。“部分家长、学生也要转变观念,树立正确的成才观,充分认识劳动教育的价值,使其真正成为促进学生全面发展的有效载体。”林克松说。

(据新华社北京5月15日电)