

利通区让非遗在校园“活”起来“传”下去

本报记者 梁 静

“我喜欢做花馍，它可以锻炼我的动手能力，也可以让我学习中华优秀传统文化。”日前，在吴忠市利通区裕民小学，学生马瑾睿充满自豪地说。走进裕民小学花馍艺术工坊里，学生们利用切、揉、捏、揪、挑、压、搓、拔等手法，柔软的材料在小小的掌心

中翻转，再配上剪刀、勺子、刀等工具，不会功夫，同学们就制作出形态各异的花馍。

近年来，利通区始终注重校园文化建设，通过传承创新，精心培育“一校一品、一校一特”品牌特色课程，结合“非遗”文化优势，促使特色课程教育亮点纷呈，激活“文化磁场”，浸润学生心灵。

“本着学习技艺，免于浪费原则，学校以色彩鲜艳、手感类似于粮食的彩色黏土为替代材料，引导全校学生分学段学习制作花馍。在学校课堂上了解文化、学习技艺，传承非遗文化。周末在家中尝试用粮食巩固制作能食用的花馍，增进亲子关系，培养学生的生活技能。”裕民小学教师马小燕说。裕民小学依托美育课程和社团活动，开展“年俗里的非遗—花馍”“当书画遇到非遗”等中华优秀传统文化课程100余次，不断提升学生对非遗文化的传承兴趣，让传统落地、文脉延续。

“剪刀要拿稳，沿着线慢慢剪……”

教育部要求加强中小学人工智能教育

近日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。

通知指出，要构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年段段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动产学研用结合，研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例，为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务，一体化实施。

通知强调，要开发普适化教学资源，建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目，广泛汇聚优质教育资源，实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地，推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放，开发适合中小学生的人工智能教育资源。

（据《光明日报》）

学校布置作业原则上采用纸质作业 辽宁规范中小学电子产品使用管理

近日，辽宁省教育厅印发《关于进一步加强中小学课堂教学电子产品使用与管理工作的通知》，从控制使用时长、科学规划设计、提高应用能力、保障应用效果等方面提出要求，严格规范中小学校电子产品使用管理，保护学生视力健康。

通知提出，学校布置作业不依赖电子产品，原则上采用纸质作业。要合理使用电子产品，使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的30%。非课件使用时段，要及时将电子产品切换成“休眠”或“黑屏”模式。学校要为学生提供良好的采光与照明环境。学生与电子白板间距应达到3米以上或小于屏幕对角线距离的4倍。根据室内室外光照情况，适时调节显示亮度、强度，避免距离、角度、光线等因素对学生视力健康带来不良影响。

通知要求，中小学校充分考虑不同学段学生视力发育和认知特点，科学规划学科教学电子产品使用计划。通过集体备课做好教学设计，找准运用电子产品解决教学问题的契合点，合理选择和使用教学资源工具。要保障应用效果。电子产品配备须符合相关标准，应因地制宜地选择性能适用、价格合理的技术方案，提高电子设备的使用效益。

（据《中国教育报》）

在利通区郭家桥乡中心学校，教师马金霞在教学生剪纸技法。剪刀和彩纸的精彩碰撞，栩栩如生的作品跃然纸上。“我们活动设立在每周三下午第一、二节课进行兴趣活动，郭家桥乡中心学校于2011年秋少年宫成立时设立了剪纸兴趣小组，每年大约有50名学生参加。”马金霞说。

早在2019年，郭家桥乡中心学校便以剪纸为主题申报了中华优秀传统文化传承学校，被教育部批准为第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。“启智慧于潜移默化间，塑心灵于润物无声中。非遗文化进校园，不仅让学生近距离接触非遗文化，还增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。”郭家桥乡中心学校党总支书记杨俊海说。

当砖雕与甲骨文相遇会擦出什么样的火花？利通区第十三小学突出“创新”“特色”“求实”三大发展主题，把美育纳入学生培养全过程，学校开设了砖雕、版画等20多门校本课程。

“砖雕继承了中国传统建筑之美、也被称为‘硬花活’，是中国一种古老的建筑装饰艺术，我们利用废旧砖头做原材料，用马克笔进行构图设计，以阳刻和阴刻两种技法进行雕刻，呈现出浮雕的质感。”第十三小学主任梁鹏介绍。

我区在第九届全国学生“学宪法 讲宪法”全国总决赛中获佳绩

本报讯（记者 梁 静）日前，记者从自治区教育厅了解到，在教育部分主办的第九届全国学生“学宪法 讲宪法”全国总决赛中，来自全国31个省（区、市），新疆生产建设兵团，香港、澳门特别行政区代表队共300余名选手参赛。宁夏代表队

佳绩。

大赛中，宁夏代表队荣获素养竞赛团体季军。演讲比赛三等奖分别是高校组北方民族大学张文馨；高中组宁夏艺术职业学院倪奥；初中组中卫市第五中学林子豪和银川市第二十一小学湖畔分校虎彦洋。

近年来，自治区教育厅高度重

老师指导下，学生们选择葫芦、马勺、木板等载体，创作出与祖国、传统文化、家乡等元素相结合的掐丝画作品。第三小学以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建了“2359+N”夯基育苗工程机制，通过开展读一本民族团结好书、画一幅民族团结作品等“九个一”活动，实施民族舞蹈、古筝、掐丝画、扎染等八项艺术实践活动，增强学生对中华文化的认同。

“接下来，学校还将开展更多非遗进校园活动，把非遗保护和创新发展作为讲好中华优秀传统文化故事的主要抓手，以育人人、以文化人，增强师生文化自信，让非遗文化在校园文化生根发芽。”第三小学校长马文强说。

利通区教育局相关负责人表示，为推动非物质文化遗产的保护与传承，增强青少年儿童对中华优秀传统文化的热爱，利通区教育系统致力于不断探索创新文化传播的方式和途径，让非遗项目走进更多校园，开展形式多样的文化传承活动，让更多的孩子有机会感受中华优秀传统文化的魅力，使他们从小在心里种下一颗艺术的种子。

目前，非遗进校园活动已深入多所学校开展，接下来，利通区还将充分整合非遗资源，让非遗文化点亮校园生活，让孩子们传承好非遗技艺，绽放出文化自信。

视青少年法治教育工作，不断拓宽法治教育方式和途径，将青少年法治宣传教育融入课堂、课后服务、家庭教育、社会实践等各个环节，营造良好的法治教育环境，推动青少年知法、学法、懂法、守法、用法的意识进一步增强，不断提高法治教育实效。



小朋友在河北省群艺馆非遗展览体验区体验。

日前，河北省传统工艺高质量发展“双百计划”成果展在石家庄开展，展出300余件非遗作品，展现中国传统文化的独特魅力。

新华社发

盐池县第五小学构建“五”环联动科学教育新模式

本报讯（记者 束 蓉）“同学们，大雪是我国农历二十四节气之一，这一天农作物会发生哪些变化？”日前，盐池县第五小学孩子们参加学校组织的“红领巾农耕学堂”科学兴趣课，共同探寻二十四节气规律，观察农作物四季变化、掌握农具的发展过程等，直观感受人类生产生活离不开科学的重要性，培养学生探索科学的精神，树立正确的劳动价值观。

盐池县第五小学作为全国首批中小学科学教育实验学校，在教育“双减”中做好科学教育加法，充分整合校内外资源，推进学校课程体系和探究实践与社会大课堂的有机衔接。该校校长王生雄介绍，学校坚持立德树人根本任务，落实“1+2+

N+1”工作思路，以科学教育为抓手，聚焦科学教育核心素养，推动科学教育全方位系统化融合发展，构建“五”环联动融合发展的科学教育新模式。学校打造科技社团特色课程，开设人工智能、机器人编程、航空模拟、无人机、水火箭、纸飞机等20余个科创社团，形成了“国家课程+校本课程+拓展课程”的科学课程体系。

今年以来，盐池县第五小学不断拓展学校科学教育实践活动，完成科学小实验1.2万个、科技绘画作品1600份、科技征文1000篇、科技手抄报1600份，完成科技小发明1000份，组装船舶、航模等各类模型350余件。依托古长城、哈巴湖生态区等县域内33个研学基地，学校常

态化开展“行走的思政课”研学活动，厚植学生爱党、爱国、爱科学的情怀。每年集中组织2次全校学生走进科技馆，“零距离”科普研学，激发学生科学兴趣。

为了加强孩子们对科学的理解和应用能力，盐池县第五小学与盐池县春雪非遗工坊等企业开展专题非遗传承、滩羊研究等宣讲，提高科学教育的实效性，现已与5家企业建立合作关系。学校每天还利用大课间校园广播科普3分钟，为学生免费发放一本科普图书，每班开展漂流科技书袋进班级进家庭阅读活动。在家校共育方面，鼓励学生家长加强科学互动，让科学的种子从小根植于孩子的心灵深处。

吴忠市把社会主义核心价值观融入学校教育全过程

本报讯（记者 梁 静）日前，吴忠市第三中学举办“石榴花开校园籽籽同心向党”合唱比赛，各班分别演唱了《大中国》《歌唱祖国》《我和我的祖国》等红色经典歌曲，展现了学生们积极向上、朝气蓬勃、奋发进取的精神风貌，引导他们铭记历史，弘扬爱党爱国精神，增强班级凝聚力，丰富校园文化生活。

近年来，吴忠市各中小学坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化教育引导，创新实践载体，拓展育人阵地，全面提升中小学生的思想道德和综合素质，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

吴忠市第三中学学生马文俊说：“我们继承和发扬‘一二·九运动’精神，不忘历史、牢记使命，在新时代广阔天地中努力学习、踏实奋斗、成就自我。”该校教师柳晓君表示，学校通过润物无声、潜移默化地巧妙引导，将社会主义核心价值观植入到孩子们心中，引导学生传承红

色基因，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

在利通区第八小学，学校将社会主义核心价值观全面融入校园建设、教学管理中，各班学生在老师的指导下完成社会主义核心价值观主题黑板报、手抄报、走廊墙报，使社会主义核心价值观观真正在老师、孩子心中落地生根。

“我们勉励广大教师用自己的学识、阅历、经验去点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引导学生健康成长。”利通区第八小学副校长张丽萍说。

吴忠市教育局相关负责人表示，近年来，吴忠市教育系统全面推动社会主义核心价值观进课堂、进教材、进头脑，引导广大学生厚植爱党、爱国情怀，扣好人生“第一粒扣子”，争做富有理想、诚信友善、言行文明、充满活力的新时代好少年。

兴庆区景岳小学开展“红领巾爱祖国”主题实践暨行走的思政课活动

本报讯 日前，兴庆区景岳小学开展“红领巾爱祖国”主题实践暨行走的思政课活动，进一步引导学生感悟革命精神，传承红色基因，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。

活动中，学生们先后赴银川烈士陵园、宋澄堡小学及青铜峡市汉坝小学，通过实地寻访、聆听讲解、情景剧表演等方式，直观感受革命历史的厚重和烈士精神的伟大，进一步激发爱国热情和为实现中国梦而努力奋斗的决心。

近年来，兴庆区景岳小学扎实做好爱国主义教育、完善学生

德育教育，涌现出一项项生动丰富的具体实践，开展形式多样的国防主题教育系列活动，建成红色少年军校阵地、国防科技长廊等。景岳小学还不断丰富爱国主义教育形式，通过升旗仪式讲话、班队会、广播、宣传栏等，在全体师生中宣传革命英雄事迹、红色教育相关知识；利用家长会、线上媒体等方式广泛开展爱国主义教育。景岳小学德育负责人表示，将以此次活动为契机，继续深入开展爱国主义教育活动，引导学生刻苦学习、夯实本领，从小立报国强国大志向，高举队旗跟党走，为强国建设、民族复兴时刻准备着。（蔡睿晓）

金凤区第四小学学生走进法院开启法治之旅

本报讯（记者 梁 静）日前，金凤区第四小学组织60余名学生和家长代表走进银川市中级人民法院，开启一场干货满满、趣味十足的法治之旅。

在诉讼服务中心，法官向大家介绍了诉讼服务中心的功能、特点及便民服务措施。智能机器人吸引了大家的注意，同学们通过语音指令互动了解诉讼服务中心的工作职能及立案流程。随后，在法官带领下，同学们参观了审判庭、圆桌法庭、羁押室等地，同学们一边聆听法官耐心细致地介绍法院工作的相关内容，一边在“红领巾”寻访调查单中记录着所见所闻。

活动中，法官运用动画课件介绍了校园霸凌的违法行为，告诉孩

子们要懂得用法律保护好自己，体验“小法官”环节更是将活动气氛推向高潮。“我今天学到了很多法律知识，明白每个人都不能凌驾于法律之上，要尊法守法。长大后我也要成为一名维护公平正义的法官。”金凤区第四小学四年级学生王姝涵说。

金凤区第四小学还为银川市中级人民法院法官颁发了校外法治辅导员聘书，不定期邀请法官走进校园，开展形式丰富的送法进校园活动。“通过走出校园走进法院，为孩子们上一堂生动的法治教育课，相信通过此次活

西夏区多部门联合开展预防性侵进校园系列讲座

本报讯（记者 韩瑞利）近日，西夏区妇联联合西夏区检察院、西夏区公安分局为文萃中学、兴泾镇中学、华西中学等8所中学师生开展主题为“守护花蕾 护航成长”的系列讲座，为莘莘学子筑起预防性侵的安全防线。

讲座根据学生的年龄和认知水平，以PPT展示、案例分析、互动交流等方式，通过贴近实际又具有针对性的讲座内容，深入浅出地向学生们讲解什么是性侵害、性侵害的

危害及如何预防性侵害等知识。提醒同学们在日常生活中要提高警惕，避免单独前往偏僻地方，学会拒绝不当的要求，在遇到问题时，要勇敢地向家长、老师或公安机关求助，用法律武器保护自己的合法权益。让学生们了解性侵害的危害和防范技巧，增强自我保护能力。

据悉，今年以来，西夏区妇联联合公检法等部门，在辖区中小学内开展“预防性侵进校园”活动50余场，受益青少年近万人。

教育部举办学校美育浸润行动研讨班

近日，教育部在国家教育行政学院、四川师范大学举办4期全国学校美育浸润行动领导干部研讨班和高校领导干部美育素养提升研讨班，进一步提升全国教育系统领导干部美育意识和美育素养，推进学校美育浸润行动落地落实。

本次研讨班旨在帮助学员高站位把握美育理念，沉浸式体验艺术魅力，多层次开展交流借鉴，着力提高教育系统领导干部在谋划设计、统筹推进学校美育工作方面的宏观政策能力和组织实施水

平。研讨班创新教学组织实施，高规格、高质量设计教学单元，通过专题报告、现场教学等，立体化设计教学环节。研讨班聚焦教育强国和文化强国建设，围绕美育政策解读、美育内涵与价值功能、美育教学改革、中华优秀传统文化、社会美育资源整合等主题，邀请权威专家作专题报告；组织学员走进国家大剧院、中国美术馆等开展现场教学；开展合唱、书法、电影赏析、舞蹈等艺术实践体验；组织地方典型经验介绍、分组研讨交流。（据《中国教育报》）