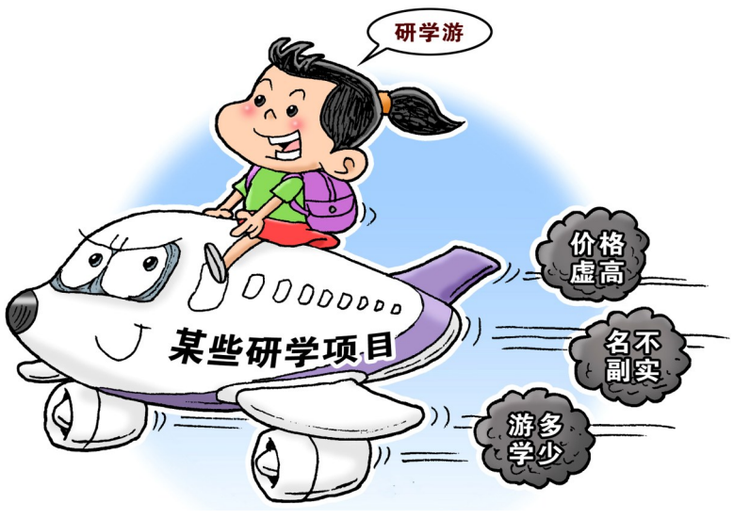
華興時報

多方发力整治研学“无研也不学”现象

研学旅行继承和发展了我国传统游学和“读万卷书，行万里路”的教育理念及人文精神，成为中小学素质教育的新内容和新方式。但近年来研学产品五花八门，仍有很多问题亟待解决。如，目前社会研学旅行指导师培训机构众多，发证方资质不足，缺乏统一认证规范，研学旅行专业人员缺口较大；部分运营机构无论自身是否具有资质资源，都以营利为首要目的，在实际经营中为招揽客源抢占市场，将普通旅游产品更换名字上架为游学产品虚抬价格，在研学项目、地点的选择上以免费景点、博物馆、院校等地为主，淡化了研学的教育性和实践性，将“游中有学”变为“只游不学”“只学不游”，研学效果大打折扣。



新华社发

研学游既不是传统的旅游产品，也不是纯粹的教育内容，是“旅游+教育”跨界融合的新产物。我国在行业准入标准、管理机制、退出机制、评价方法等方面尚未形成科学有效的体系。教育部门与旅游主管部门虽然出台了一些标准与要求，但缺乏执行细则与条例，也缺乏相应的奖惩措施。

自治区政协港澳台侨和外事委员会、民建宁夏区委会、农工党宁夏区委会、永宁县政协建议，扩大研学旅行人才培养与储备。就研学旅行导师管理、资格认证尽快形成统一的管理规范和标准。各大旅游大专、本科院校也可结合市场需要，组建具有教育教学能力、旅行管理能力、理论研究能力、实践操作能力的师资队伍，开展紧密的校企合作，定向培养一批掌握研学课程开发运营、研学旅行策划咨询、研学产品课程设计、研学活动实施指导等各类技能的专业人才。

打造研学旅行系统化研学产品。由政府部门、旅游运营机构、学校、学生家长共同参与，形成“多方共建”机制，针对不同的研学旅行要素，围绕体验性、创意性、教育性和潜能激发性，创新开发不同类型、不同体验、不同层次的研学旅行产品，推动研学与旅行的有机结合和深入融合。深入挖掘研学旅行资源背后的文化内容，融入特色体验，以综合实践活动模式，提高学生对于历史、科技、人文的认知。开发设计研学旅行课程应体现育人目的，结合学生学段要求和课程计划，实现单一知识与某一学科、学科与学科之间的融合。

建立完善研学旅行全要素体系。尽快出台研学旅行管理办法，制定完善行业标准和管理细则，规范研学服务流程，明确准入退出机制。由教育部门牵头，联合文化和旅游、人力资源和社会保障等部门组建研学旅行监管机构，把好研学机构入口关，并在网上公开相关信息。监管机构应明确相应的评估标准和监管要求，加强对研学机构的日常监督检查，及时发现和处理存在的问题。制定研学旅行指导师从业标准，将研学旅行指导师纳入特种教师资格认证体系，明确其应具备的教育教学、旅行组织、安全应急等方面专业知识。

净化网络环境 莫让“烂梗”阻碍孩子健康成长

绝绝子
YYDS
u1s1
u1s1
u1s1