“双减”有新招 五育共推进

——兴庆区第十二小学特色作业让外来务工子女有滋有味成长

本报记者 **束 蓉** 见习记者 **李 玲**

“爸爸妈妈带我去了北京，我看到了天安门城楼，还有升旗仪式，很激动。回来后，我做的手工就是‘天安门城楼’，祝愿祖国繁荣昌盛。”

“妈妈带我去看川剧变脸，感受到中华优秀传统文化的魅力，我喜欢上了传统文化。”

……

2024春季新学期开学后，兴庆区第十二小学的孩子们争相展示着自己的特色作业：有书法绘画作品，非遗文化体验，有孩子们变废为宝制作的小手工，生动有趣、种类繁多、琳琅满目。

兴庆区第十二小学副校长镐爱新告诉记者，该校是一所城乡接合部的学校，78%的在校生系外来务工人员子女。以前，学生们对于中国的戏曲、剪纸等中华优秀传统文化完全不了解，缺乏实践能力和想象力。自“双减”政策实施以来，学校按照教育部德智体美劳“五育并举”的要求，为学生量身定制课程，创新布置特色作业，让孩子在校得到综合发展，快乐成长。

为充分发挥中小学在非物质文化遗产教育和传承中的积极作用，让非物质文化遗产的精髓走进校园，学校推出皮影、纸艺、书法等拓展活动班，各年级学生可根据兴趣爱好自主选择。“书画艺术是我国传统经典的重要组成部分，我特别喜欢书法，每天用毛笔写《上林赋》，写成了长5米，共4184个字的长卷。今年春节，我还自告奋勇写对联，家里人都夸我写得有模有样。”该校一名六年级学生说。

该校还将非纸笔学习、注重动手的实践内容融入“双减”教育中。“培养学生的学科核心素养，充分尊重学生的身心发展特点、认知规律和个体差异，内容富有趣味性和实践性，让学生从书本走向生活，从课堂走向社会。”镐爱新说，“所有孩子在五育并举的教育活动中，基本上都是零起点，根据这一点，学校通过打造丰富的校园音乐文化环境，实现自我教育、自我管理、自我服务的教育目标，为同学们提供展示自我空间和舞台，创建和谐的校园氛围。”

记者看到，孩子们的特色作业中有用废旧塑料瓶、易拉罐、纸箱等常见生活垃圾制作的精美手工。同学们各展所能，发挥才智想象，实现了变废为宝。“我做的是垃圾分类模型工艺品。假期，我和爸爸一起出去玩，看见一个小朋友随手乱丢垃圾，回去后利用废纸板做了这个工艺品，呼吁大家‘保护环境，人人有责’。”该校一年级学生李悦彤说。

兴庆区第十二小学一年级教师苗莉介绍，特色作业让课本知识与生活有机结合，实现了德智体美劳的综合发展，让学生学有所获、学有所成。

记者了解到，该校根据学段、假期特点及学生能力对不同年级的学生分别布置了特色作业。比如，三年级学生用画笔制作一本英语书，六年级学生用圆设计漂亮的图案。“我做的是英语知识立体书。依据课本中的相关单词和相关状态，以及其他信息，用英文表达一年有几个季节，每个季节应该如何着装，在立体书上展现出来。这个既可以培养我们的组织逻辑，也可以多层次、多角度思考的能力，还可以培养我们的动手能力。”该校四年级学生杜青讲解着自己的特色作业。

特色作业具备趣味性、实践性、层次性的特点使不同年级的学生都能“大显身手”，并且融合绘画等其他学科元素，提升了学生的学科核心素养。该校还通过布置劳动作业让孩子们磨炼意志，树立劳动光荣的观念；在学习传统技艺中，提高艺术素养和审美情趣；在参与公益项目、志愿服务中，践行社会责任。如今，该校先后被评为银川市艺术学科基地、自治区劳动教育基地。“‘双减’政策的落地执行和中华优秀传统文化的传承不只应该在学校中，更应贯穿学生生活的始终。针对我校学生的特殊性，学校还将做好家校共育工作，鼓励更多家长参与进来，认可、支持孩子，通过学校、家庭、社会共同努力，让学生能够开心成长、勇于展示自我风采，这也是教育的重要组成部分。”镐爱新说，“期待这份特色作业带给学生更多有声有色、有滋有味的成长。”

海南省教育厅来宁调研教育数字化和高等研究院建设工作

本报讯（记者 **梁 静**）3月1日，海南省教育厅来我区调研教育数字化、宁夏高等研究院建设工作。

调研组分别到金凤区第十六小学、银川一中、银川市第十五中学调研考察教育数字化建设工作，到宁东能源化工基地调研考察宁夏高等研究院建设工作，双方在自治区教育厅召开座谈会。

海南省教育厅相关负责人对我区创新推动教育数字化转型发展、高等研究院建设工作给予肯定和赞扬。调研组表示，宁夏坚持需求牵引、应用为王，积累创造教育数字化的“宁夏经验”“宁夏模式”，海南将在现有工作基础上，认真学习借鉴宁夏的好经验好做法，加快推动海南教育数字化转型发展。宁夏围绕教育、科技、人才、产业融合发展，大胆探索、先行先试，推动全国首个以省区命名的宁夏高等研究院挂牌落地，在全国开创了先河、创造了经验，值得海南教育系统学习借鉴、推广应用，推动海南教育实现更大跨越、更大发展，更好地服务海南自由贸易港高质量发展。

自治区教育厅相关负责人表示，希望双方建立交流合作机制、信息互通平台，在教育数字化、科研创新、教师队伍、教育改革等方面相互学习交流，共同推动两地教育高质量发展。

吴忠市教育局举办心理健康教育专题讲座

本报讯（记者 **梁 静**）日前，吴忠市教育局邀请宁夏家庭教育研究会监事长、吴忠市启心公益社会工作服务中心主任、国家注册二级心理咨询师马忠涛，为全体机关干部职工举办了一堂精彩的心理健康教育专题讲座。

讲座以“向阳而生 携手同行”为题，从“社会性焦虑的表现、面对社会性焦虑如何应对、生命中需要保持一颗积极的心”三个方面，对什么是社会性焦虑以及在生活和工作中如何应对焦虑和压力进行了深入浅出地讲解，引领机关干部职工深刻认识到保持良好心态，积极应对工作生活中的不确定性带来的焦虑重要性。

灵动活泼的快乐健康手指操，启迪心智的趣味生活小故事，激发动能的“不负此生”视频分享，给机关干部职工留下了深刻印象。大家表示，将以健康积极的心态面对困难和挑战，以更加饱满的热情和坚韧不拔的意志投入到工作和生活中去，关注心灵、呵护健康，关爱他人、服务社会，为吴忠教育事业高质量发展贡献力量。

吴忠市教育局将定期开展形式多样的职工活动和健康专题培训，增强广大干部职工的自我心理保健能力，提升身心健康水平，培养积极乐观心态，增强职业幸福感，扎实推进模范机关创建工作。

2023年全国共有专任教师1891.78万人

教育部日前发布2023年全国教育事业发展基本情况。数据显示，2023年，全国共有专任教师1891.78万人，比上年增加11.42万人，增长0.6%。

在教师队伍建设中，大力弘扬教育家精神至关重要。对于如何宣传弘扬教育家精神，教育部教师工作司副司长黄小华介绍，教育部将大力推进教育家精神的宣传弘扬和培育践行，进一步加大宣传力度——

一是出台专门文件，对教育家精神引领新时代新征程教师队伍建设作出高位部署。二是开展巡回宣讲，组织教育家精神宣讲团分赴黑龙江、山东、新疆等12个省份开展巡回宣讲，同步开展网上宣讲。三是组织深入阐释，引导专家学者、教育管理者、书记校长、优秀教师等阐述学习体会，宣传本地本校弘扬教育家精神的好做法。四是纳入培养培训，开发教育家精神课程教材资源，将教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。五是强化典型选树，从各地各校中每月遴选推出1—2名践行教育家精神的一线校长教师典型，进行重点宣传。六是推进影视创作。会同相关部门，通过制作纪录片、拍摄电影、电视剧等，讲好新时代教师的好故事，传播教师群像的正能量。 **（据人民网）**

在桂林市全州县蕉江瑶族乡中心小学，21岁的凤艳萍（左）和妹妹盘云芳（右）、堂妹盘宇婷走在校园里（2024年2月28日摄）。

广西桂林市全州县蕉江瑶族乡大源村位于桂北高寒山区。每年隆冬时节，孩子们都要在老师和家长的护送下，在一片冰天雪地中踏上求学之路。

2011年和2012年，记者曾多次采访拍摄大源小学师生们的学习生活情况。当时这里尚未修通水泥路，交通不便，大部分学生要花费一两个小时走山路才能抵达学校，求学路上的艰辛令人动容。

随着脱贫攻坚和乡村振兴的推进，山区交通、教育等各方面有了质的飞跃。大源村实现屯屯通公路，孩子们的上学之路越来越通畅，冰天雪地徒步走山路求学成为历史。

又逢新学期，广西北部山区正遭遇寒潮天气，大源村部分瑶寨仍被冰雪覆盖。目前只承担一、二年级教学任务的大源小学，开学日期从原计划的2月25日推迟到3月4日。到乡中心小学就读的高年级学生，已经顺利开学，开启新学年的学习生活。 **新华社发**

中卫市一所小学入选全国中小学人工智能教育基地名单

本报讯（记者 **孙振星**）近日，教育部公布中小学人工智能教育基地名单，确定全国184个中小学人工智能教育基地，中卫市第十一小学名列其中。

据了解，随着“双减”政策的落地和国家对“互联网+”教育项目的投入，中卫市第十一小学先后由政府投入专项资金800多万元建设了“互联网+教育”项目，并在开展智慧教学的基础上实施人工智能教育课程，先后建成了涵盖能力风暴、STEAM、小胖启蒙、3D打印、人形机器人等以机器人教学为重点的智慧梦工坊，智慧音乐、智慧美术、智慧书法等以智慧平板教学为重点的智慧教学中心及能够满足学生参加各类赛事需求的人工智能竞赛中心进一步推动了中小学人工智能教育深入开展。

记者走进中卫市第十一小学，智慧元素充满校园。在六年级的人工智能拼装课堂上，学生们通过Kittenblock软件对灯光颜色进行指令设置、编程，教师引导学生对照课程流程图完成程序编写、调试，学生们借助多样化的人工智能课程进一步培养创新思维，提高自身探究能力和实践能力。

中卫市第十一小学自主开发小学人工智能课程，针对不同学段学生的认知能力和特点，编写一至六年级基础教学手册，设计相应的课程内容，并通过人工智能普及课程、社团课程、竞赛课程建设与实施，充分发挥人工智能教育作用，使学生在校受到多元、全面、优质的教育。

第四批广东高校支教大学生抵喀新一轮教育援疆工作启动

第四批共121名广东高校支教大学生于3月2日全部顺利进疆，新一轮实习支教工作正式启动。

据介绍，第四批广大高校实习支教大学生分别来自华南师范大学、韶关学院、岭南师范学院、肇庆学院、广州体育学院、广州美术学院、星海音乐学院、广东技术师范大学、广州大学、东莞理工学院、佛山科学技术学院和广东省外语艺术职业学院等12所高校。仅2024年，广东教育援疆已选派超360名高校学生远赴新疆，提供覆盖从幼儿园至中小学各学段多科目的支教工作。

“这是光荣的任务，我也相信会有一段很棒的成长经历。”来自肇庆学院幼教专业的大三学生刘昊杨坦言，他对新疆充满了向往。谈及此次支教工作，他希望能将自己的专业特长应用到实践中去，和新疆喀什地区的孩子共同成长，在奉献和担当中实现人生价值。

目前，广东承担了对口支援新疆喀什地区一市三县和新疆生产建设兵团第三师的工作任务。实习大学生支教援疆，是广东教育援疆工作中的重要组成部分，该举措旨在补充受援地的紧缺师资，密切两地青少年交往、交流、交融，淬炼广东学子品德能力，创新广东高校实践育人模式，打造爱国主义教育“第二课堂”，实现受援地、高校、大学生三方共赢。

广东援疆前方指挥部相关负责人表示，自去年初第十批广东援疆工作启动以来，广东深入实施“万名教师支教计划”和“组团式”教育人才援疆，开展“师徒结对”“地区公开示范课”和“送教下乡”等“传帮带”活动，聚焦完善受援地基础教育关键环节，软硬件并举，加大帮扶力度，持续打响“广东教育”品牌。

（据中国新闻网）

“慕课西部行”：

让优质教育资源跨越山海

“这是范长江先生写给当时延安大学校长李敷仁先生的信，信中满怀热血豪情。”延安大学校史馆里，延安大学副教授郭小良讲述着我国现代新闻史上杰出的新闻工作者范长江先生的家国情怀。

“老师，请问当时范长江先生身在何处？”来自上海大学的同学问道。一时间，视频两端的师生打开了话匣子，一起回顾历史、交流感受。沉浸式联动场景的思政课堂，让相隔千里的两地学生们掌声频频、收获颇丰。

教育部“慕课西部行”现场推进会日前在延安大学召开。推进会展出的11所东西部高校联合打造的5门示范课程，呈现了异地同步课堂、融合式协同教学、在线远程实验等教学模式。

“慕课是高等教育数字化转型的‘利器’，其优质、便捷、开放、共享等特点，打破了时空限制。”中山大学校长、慕课西部行工作委员会主任委员高松介绍，慕课不仅让时时、处处、人人皆可学的愿景成真，还能实现教学过程中大数据的快速、科学分析，让教师深入了解学生的学习状态、学习进度和学习效果。

据介绍，2013年起教育部指导实施“慕课西部行”计划，通过有组织慕课供给、有组织师资培训、有组织教学平台服务，精准对接西部高校教与学需求，将慕课等优质教学资源输送至西部地区高校，很大程度上提升了西部高校教育教学质量和人才培养质量。

搭建电路、调整信号、观察波形……随着示波器上黄色方波和蓝色三角波的不断变化，石河子大学学生通过远程访问，成功操控着西安电子科技大学实验室内的设备。“慕课西部行”观摩现场，一场跨越2000多公里的“模拟电子技术基础”课程让视频两端的师生们惊叹不已。

这场线上线下实时联动、校际无缝对接的实验教学课程，是“慕课西部行”计划引发教学形态变革的一个缩影。以慕课教学改革为突破口，创设课堂教学新样式，打造教学教研共同体，形成多方合作共建新机制，“慕课西部行”计划正改变着学生的学、教师的教、学校的管。

陕西省委常委、延安市委书记蒿慧杰表示，“慕课西部行”计划的实施，为中西部高等教育振兴输入了新鲜血液、注入了强劲动能，逐步构建起高等教育资源跨地域、跨省域、跨校际的共享模式。

网络穿越时空，联结跨越山海。2023年秋季学期，西安交通大学副教授吴勇的开学第一课“结构化学”拉开了该学期西安交通大学与喀什大学同步课堂的帷幕。“‘慕课西部行’深刻改变了喀什大学的教育教学和管理理念。”喀什大学党委副书记赵斌表示，借助“慕课西部行”，喀什大学主动搭建硬件平台，建设了将近200间智慧教室，教师们也开始尝试着自己制作在线教学资源。截至目前，喀什大学已有20门上线课程。

“翻转教室”“元宇宙实验室”“沉浸式互动”“虚拟课堂”……一堂堂生动的现场观摩课，展现出教育教学形态的不断丰富，也有力推动了中西部高校的教育数字化转型和高质量发展。数据显示，“慕课西部行”计划实施10年来，东部地区高校累计面向西部高校提供19.8万门慕课及在线课程服务，帮助西部地区开展混合式教学506.9万门次，参与学习学生达5.4亿人次，西部高校教师接受慕课培训达189.3万人次，西部高校慕课建设数量、用课学校数量、选课总人次都呈快速增长的态势。

教育部相关负责人表示，“慕课西部行”计划是以慕课“小课堂”推动高等教育高质量发展的重要突破口之一。未来，“慕课西部行”计划将继续拓围、深化、创新，探索东西部高校间资源共享、课程共建、教师共研新模式，数字赋能、联结东西，有效助力中西部高等教育振兴。

（据《人民日报》）

福建中小学每月至少应急疏散演练1次 每学年安全教育不少于12课

福建省教育厅等四部门日前联合印发《福建省校园安全教育实施方案》，要求以“普及安全知识，增强师生安全意识”为重点，开展全省校园安全教育，实现每年全省学校应急疏散演练100%覆盖，专业化、规范化水平明显提升。

福建明确，建立新生安全教育课暨安全教育周制度，制作新生安全教育课视频课件，普及校园基本安全常识。各校要把秋季开学第一周作为安全教育周，组织讲授校内外安全基本常识和隐患，重点讲授防火、防震、防欺凌和交通安全、心理健康、校内设施设备及实验室安全等方面知识，确保所有学生接受一次全方位、系统性的安全教育。开展安全科普教育，制作校园安全教育科普系列微视频。各中小学幼儿园要充分利用“1530”机制（即每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、每个节假日放假前30分钟），对学生进行常态化安全教育，确保每学年安全教育不少于12课时。各高校要结合实际，将安全教育融入课程思政，利用科教基地、相关专业实训基地等载体，积极开展安全科普教育。

福建要求，各校要落实应急疏散演练100%覆盖要求，中小学校每月至少开展1次；幼儿园每季度至少开展1次；特殊教育学校每学期至少开展1次；高校要结合实际按要求开展演练。

（据《中国教育报》）

2023年我国高等教育在学总规模4763.19万人

新华社北京3月1日电 教育部1日举行新闻发布会，介绍2023年全国教育事业发展基本情况。2023年，我国各种形式的高等教育在学总规模4763.19万人，比上年增加108.11万人，增长2.32%。

2023年，全国普通、职业本专科共招生1042.22万人，比上年增长2.73%。全国共招收研究生130.17万人，比上年增长4.76%。全国共有高等学校3074所，比上年增加61所。全国共有高等教育专任教师207.49万人，比上年增加9.71万人，增长4.91%。

据介绍，2023年，我国高等教育毛入学率60.2%，比上年提高0.6个百分点，提前完成“十四五”规划目标。