

让随迁子女享受公平优质教育

本报记者 梁 静

教育是最大的民生。近年来，我区将随迁子女就学问题作为促进义务教育均衡发展的重要内容，不断完善随迁子女参加中考、高考相关政策，努力使进城务工随迁子女都能享受到公平优质的教育。

“多亏了兴庆区教育局工作人员的帮助，让我的孩子春季开学顺利就近入学了。”近日，在银川市工作的雷女士说，今年她们家从西夏区搬到兴庆区，春季开学以后，孩子上学就成了问题。后来，她通过兴庆区的招生服务电子平台给孩子进行报名转学，但操作不熟练，错过了报名时间，随后她找到兴庆区教育局求助。兴庆区教育局基础教育一室工作人员根据雷女士描述的情况，现场核验相关材料，根据实际居住地，在周边学校有空余学位的前提下，协调雷女士的孩子就近入学，解决了她接送孩子的后顾之忧。

“在这个新学校，我不但学到了知识，而且交到了新朋友。”琪琪是很

川市兴庆区第二小学一年级学生，今年春季开学后，她到学校报名上学。

4年前，琪琪的妈妈从黑龙江到宁夏务工。孩子到了入学年龄，她希望孩子能分到离家近、教学质量好的学校。不曾想，去年秋季开学前，她接到兴庆区入转学服务平台发来的入学信息。“收到信息，我特别高兴，这所学校也正是我和孩子心仪的学校。”琪琪妈妈说。

像琪琪一样，我区共有10.12万名义务教育阶段进城务工随迁子女圆了“在家门口上好学”的梦想。

近年来，我区持续大力发展基础教育，不断增加优质学位，简化入学流程，全力保障随迁子女就学。仅兴庆区就新增学位1万余个，既保证了本地学龄儿童就学，也满足了流动人口子女的就学需求。我区坚持“以流入地政府为主、以公办学校为主”，简化随迁子女入学流程，确保应入尽入。将农民工随迁子女的就学、管

理、关爱情况作为考核各地政府、教育部门和中小学工作重要指标，督促各地重视农民工随迁子女就学问题，切实保障进城务工人员子女在流入地以公办学校为主就近入学。

截至2021年底，全区义务教育阶段进城务工随迁子女占在校生总数的11.5%；在公办学校就读的占全区义务教育阶段进城务工随迁子女比例的98.6%，实现进城务工人员子女就地入学“零门槛”。

我区各地教育行政部门还严格落实进城务工人员子女就学一视同仁政策，就学条件与城市学生同等对待，主动公开随迁子女招生相关政策，明确入学、转学手续办理时间和程序，开辟“绿色入学通道”，实行一站式服务，保证进城务工随迁子女100%就读公办中小学校，与城里孩子享受同等义务教育权利。

各级教育行政部门明确，对农民工人员随迁子女在本地接受完义

务教育后愿意参加中考的初中毕业生，符合报考、招生条件的都能在当地参加中考，并享受普通高中自主招生、指标到校、择优录取等招生政策。

李梅是河北人，来银川的时候女儿刚上小学二年级。因为有了政策，她把孩子从老家接到银川就读，去年孩子在宁夏完成高中学业后，如愿考上了心仪的大学。她感慨地说：“没有因为我们是外来务工人员，而被大家特别看待，孩子上学、考试和本地的孩子享受到的政策一样，要给宁夏的教育点个大大的赞。”

“十四五”期间，我区将继续认真贯彻落实国家和自治区关于做好随迁子女就学的相关文件精神，启动实施全区县域义务教育优质均衡发展工作，统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，深入推进“互联网+教育”示范区建设，加大优质教育资源共享，力促进城务工随迁子女都能有学上、上好学。

青铜峡市教育信息技术与教育教学融合案例荣登国家示范榜单

本报讯(记者 束 蓉) 近日，教育部公布2021年度基础教育信息技术与教育教学深度融合示范案例名单，确定66个区域和44个学校案例，宁夏3个案例入选区域示范案例、3个学校入选学校示范案例。其中，吴忠市青铜峡市《借“云”起舞，青铜峡“三个课堂”风景独好》入选区域示范案例。

近年来，青铜峡市推进“三个课堂”由建设向应用转型，破解了教育资源不均衡、教师结构性短缺等难题，全力打造“互联网+教育”新模式。“借助互联网平台，教师们可以更便捷地实现线上交流。”青铜峡市第四中学数学教师李楠介绍，2021年11月以来，青铜峡市教育局共组织193名骨干教师、名师工作室成员及学科教师参加网络观课议课活动。在组织公开课的同时，各名师工作室在“宁夏教育资源公共服务平台”“课程社区”中组织了23个主题研讨活动，有效解决线上教学中存在的问题，促进教师专业发展，提高线上教育教学质量。

青铜峡市组建4个智慧学区、11个区域内在线互动课堂共同体，采用网上同步上课、录播教学等形式，推进“一校带多校、一校带多点”，开好“专递课堂”。探索“名校+分校”“名校+弱校”在线教育教学模式，实施“互联网+教研”帮扶，13个名师课堂授课点、12个“古峡名师工作室”、144位名师骨干发挥示范引领和辐射带动作用，教育联盟校协同备课、教师同步观课、互动研讨，开好“名师课堂”。利用“平台+资源+应用”模式，征集、共建、引进多形式做好师生个人空间建设，师生通过电脑室、多媒体室等获取优质教学资源，开好“名校网络课堂”。

“三个课堂”的应用，不仅提高了教师信息化应用能力，还提高了教师把握教材、驾驭课堂能力和语言表达的精准度。”青铜峡市教育局局长陈英君说：“我们将牢记‘为党育人、为国育才’初心使命，巩固成效，真抓实干，借助‘互联网+教育’助推我市基础教育质量迈上新台阶。”

吴忠市做好“加减法” 答好“双减”卷

本报记者 束 蓉

老兵宣讲、道德模范视频连线等形式丰富的思政课让中小学生学习一新；琴棋书画、劳动教育等内容生动的素质教育课程成为常态。

吴忠市按照“政府领导、部门负责、齐抓共管、分类整治”原则，建立健全指挥调度、上下联动、家校协同等工作机制，利用基础教育监测管理平台，通过学校直报、双周通报、每月调度、社会监督等方式，全方位推进落实“双减”各项任务。

副课不再被占用 作业类型更优化

去年以来，吴忠市利通区一小围绕疫情防控教育、弘扬科学精神、心理健康教育等主题开展形式多样、丰富多彩的课程，让学生眼中有景、有诗、有画，打破过去的唯分数论，终结语数外三门主课频频占用副课的历史。

“我发现我家娃回家后的书面作业少了，多了一些有趣的动手实践作业。还能主动帮我们干一些家务活，更有意思的是还会仔细观察家里的植物和小鱼，并进行详细记录。”利通区开元小学二年级学生家长唐瑞说，在潜移默化中，孩子动手做事的条理性也明显加强。“双减”以来，利通区开元小学打造“基础+兴趣+特色”课后服务体系，收

效明显。据吴忠市教育监测平台显示，实施“双减”以来，全市大部分学生家长反映学生作业大幅减少，学生作业负担过重问题得到初步解决。

为推进“双减”工作减得有效果，吴忠市教育局明确要求各学校制定作业管理办法，建立作业公示制度，坚决遏制作业批改、手机布置作业等乱象。引导学生优化作业类型，课堂小练笔、必做、选做、基础类和提升类等作业更加合理。各学校均需制定课后服务实施方案，开展课后辅导答疑，广泛开展科普、体育、文艺、阅读、劳动兴趣小组和社团活动。目前，吴忠市90.07%的教师参与课后服务。



近日，在课后服务时间，格致初级中学的学生参加合唱社团课程。

“双减”后的新学期，上海中小学继续有序推进课后服务。在上海市格致初级中学，艺术、体育、探究、科技类数十项主题课程向学生开放自主申请，激发他们探究知识的热情，让学生们感受团体合作与自我成长。课后服务效能和质量的提升，满足了学生自主选择、自我发展的需要。

新华社发

教育部：为欠发达地区培养高质量基础教育教师

近日，教育部决定实施师范教育协同提质计划(以下简称提质计划，将协调高水平师范大学以组团形式，对中西部欠发达地区薄弱师范院校进行重点支持。高水平师范院校可统筹附属中小学校资源，以对口帮扶等形式支持薄弱师范院校建设示范性中小学校。

提质计划提出，将支持薄弱师范院校遴选有发展潜力的青年教师到高水平师范院校攻读博士学位，提升薄弱师范院校教师学历层次。支持高水平师范院校青年教师通过到薄弱师范院校支教、开展调研，与薄弱师范院校青年教师结

对。支持高水平师范院校教师教育相关学科教师到薄弱师范院校组建工作室、开展教学研究和学科建设、传帮带青年教师发展。

提质计划明确，将结合地方基础教育教师队伍需求和学校发展实际，支持薄弱师范院校凝练学科特色、确定重点建设的教师教育类学科专业，做好学科专业发展规划，集中多方资源进行支持。建立高水平师范院校教师、团队与薄弱师范院校教师、团队联合教研机制，提升薄弱师范院校教育教学水平。支持高水平师范院校与薄弱师范院校组建协同团队，就教师教

育相关问题开展课题研究攻关。

提质计划要求，要协同开展基础教育教师培训，探索建立中小学教师校长为师范生授课的机制，提升师范生培养的针对性、实效性，促进培养培训融合。高水平师范院校协同薄弱师范院校支持所在地区的市、县基础教育教师发展机构建设，改善教师发展机构条件，提升其规划区域内教师发展、组织实施教师培训、教师发展研究的能力，为所在地培育一支扎根当地、服务当地基础教育教师发展的支撑力量。

(据《中国青年报》)

银川市加快推动“教育在银川”高质量发展工程

本报讯(记者 梁 静) 近日，记者从银川市教育局了解到，今年银川市将全面对标全区教育发展目标任务，立足“首府定位和首府担当”，紧扣基础教育质量提升行动，加快推动“教育在银川”高质量发展工程。

全区教育工作会议召开后，银川市教育局结合实际谋划新一年发展蓝图。银川市教育党组书记、教育局党组书记、局长高小军说，要坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化党建工作机制，推进党组织领导的校长负责制建设。统筹实施好教育“连心”工程，保障一批新建、改扩建工程项目按期推进，新增学位2万个。

在基础教育提档升级方面，银

川市将持续打好“双减”攻坚战，提升基础教育尤其是乡村教育质量，创建新课程、新教材、新高考“三新”示范市，将中考“指标到校”分配比例从60%提高到70%。建设1至2个公共实训基地，成立1至3个职业院校校际联盟，打造15个优质专业，实现“3+2”联合办学全覆盖。全面推进“县管校聘”改革，评选、成立50个名教师、名校(园)长、名班主任“三名”工作室和一批特色学科基地，用好教师遴选、招聘、培养机制。加快“互联网+教育”标杆校暨人工智能助推教师队伍建设试点学校建设。推进教育督导体制机制改革，深化教育领域综合评价改革。

银川科技学院新增“智能制造工程”本科专业

本报讯(记者 孙振星) 近日，记者从银川科技学院获悉，教育部公布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，经申报、公示、审核等程序，教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案，并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，同意银川科技学院新增“智能制造工程”1个本科专业。

银川科技学院相关负责人介绍，申请建设“智能制造工程”专业，旨在培养大批智能制造专门人才，有效缓解目前我区智能制造人才短缺压力，主动融入国家战略，为尽早实现制造强国梦提供人才支持。该专业主要培养从事与人工智能相关算法、深度

学习等多种技术的分析、研究、开发，并对人工智能系统进行设计、优化、运维、管理和应用的工程技术人员。

近年来，银川科技学院主动适应新时代经济社会发展需求变化，经过10余年的建设与发展，目前已建成千亩校园、万余名师生的应用型大学。该校始终以市场需求为导向，全面聚焦教学育人，落实立德树人根本任务，以培养更多德智体美劳全面发展的优秀人才为使命，潜心教书育人，不断调整人才培养方案，强化师资队伍，完善教学条件，提升教学水平，助推学校高质量快速发展，积极有效服务地方经济建设。

吴忠市“老兵宣讲团”为学生上好开学第一课

本报讯(记者 束 蓉) “张爷爷，我们一定好好学习，长大后也要像您一样保家卫国!”2月25日，曾参加过对越自卫反击战的老兵张广升，为吴忠市利通区第九小学的学生讲述其亲身经历的战斗故事。

春季新学期开学以来，利通区退役军人事务局在第九小学举办“军民鱼水情，双拥谱新篇”双拥共建活动，现场邀请吴忠市“老兵宣讲团”成员张广升为师生讲述红色历史，进一步巩固党史学习教育成果，从党史中汲取双拥力量，上好开学第一课。

活动现场，张广升为学生们讲

述其亲身经历的战斗故事，引导大家感受和平时时代的来之不易。学生们个个竖起耳朵，仔细聆听，深深被老兵爷爷的故事牵动着。孩子们在与新疆某部队官兵视频互动时，观看了戍边官兵们发来的视频，切身感受边防官兵们敢于斗争、敢于牺牲、誓死捍卫祖国领土的赤胆忠诚。学生们纷纷与官兵互动，为官兵送上真挚的祝福。

开学第一课给师生们留下了深刻的印象，学生们表示要向为国戍边的英雄们致敬，是他们用守护换来了今天美好安宁的生活，要以优异的成绩报效祖国。

坚决查处非学科类培训恶意涨价行为 切实维护人民群众利益

把把问题解决了在苗头阶段。

记者了解到，教育部、国家发改委、市场监管总局此前联合印发通知，部署开展非学科类校外培训收费专项整治工作，要求各地立即行动、不留死角、严查重处，坚决整治花样翻新、形式多样侵害人民群众利益的培训收费行为。

下一步，教育部将把非学科类培训监管作为新的工作重点，进一步完善监管体制，明确标准要求，加强事前事中事后全链条监管，加大执法检查力度，坚决遏制非学科类培训恶意涨价、超时收费等违背公益属性的行为，确保校外培训治理成效不打折扣。

(据人民网)



近日，家住广西灵川县兰田瑶族乡兰田村的石夏月在教学点指导学生写字。拉上母亲，带上儿子，石夏月一头扎进离家35公里的大山，用知识搭起他们走出大山的桥梁。2019年，石夏月通过考试成为一名教师。出于对家乡的眷恋，石夏月选择回到乡里，在东良教学点任教。从兰田村到教学点山路蜿蜒，骑摩托车单程也要一个多小时。为兼顾家人和工作，石夏月把儿子和母亲接到学校一起生活。目前，东良教学点有6名学生，石夏月是他们唯一的老师。从教学到生活，从早到晚，石夏月都在围着学生转。

新华社发