

走出一条极具特色的教育高质量发展之路

——自治区政协“提升创新素养提高基础教育水平 推进课堂教学与信息技术深度融合”专题协商会发言摘编

编者按：

根据自治区政协2021年度协商计划安排,3月下旬,自治区政协教科卫体委员会部分委员及专家学者,分两组赴银川市、石嘴山市、固原市围绕“提升创新素养提高基础教育水平 推进课堂教学与信息技术深度融合”议题深入开展调查研究。6月4日,自治区政协召开“提升创新素养提高基础教育水平 推进课堂教学与信息技术深度融合”专题协商会。会上,自治区政协常委刘金星,自治区政协委员高广胜、遇旻、杨莹、杨丽,我区教育系统和学校代表岳维鹏、李永涛、李术萍、田玉龙、韩永礼分别作交流发言。

以新技术手段促进课堂变革 培养学生创新素养

自治区政协常委 刘金星



创新素养教育和“互联网+”教育,目前在我区已经迈出了坚实的一

步,取得了非常好的成绩。当然也存在

着一些问题。目前从我区乃至全国来看,创新素养教育主要是开展了一些活动,而这些都仅仅是创新素养教育的重点领域之一,并不是全部。创新素养教育更大的重点还在于在日常的课程当中开发、拓展创新素养教育内涵,需要多学科的融合来培养学生的创新素养,这些方面我们过去做得太少。因此建议,教育者应当注重在日常的课程当中开发、拓展创新素养的内容,重视学科之间融合,以实现培养学生创新素养的目的。

通过调研,我们发现全区绝大

多数地方的信息技术应用,基本上还是停留在“互联网+”层面,在人工智能、大数据等方面应用还是比较少。为此建议,要加大大人工智能、大数据等手段应用推广力度,以新技术手段推进课堂变革和学习革命,促进教育教学改革,提高教育教学质量。

不论是创新素养教育还是信息技术与课堂的深度融合,都离不开教师观念的转变。需要进一步加大培训引导力度,丰富培训手段,转变培训方式,以适应创新素养教育和信息化应用的需要,适应教育智能化的需要。

我区中小学创新素养教育发展“越来越好”

自治区政协委员 遇旻



从我区倡导实施创新素养教育开始,每年我都参与自治区政协组

织的专题调研活动。这次在调研中感受到,学校的校长、行政干部以及一线教师,现在对创新素养教育理念认识渐次清晰,对其核心要义理解得越来越深邃,实施的路径也日趋完善系统。教师利用信息技术促进创新素养教育发展与课堂深度融合,课堂资源丰富,教师能充分运用教学助手助力高效课堂。现在课堂可谓异彩纷呈,学生们大胆质疑,问题意识、探究意识、高级思维能力明显提升,真正成为了课堂的主体。技术应用的优化向常态、深度应用推进,内化转化的越来越好,从有什么到怎么用,再到如何

用得更好助推实现创新素养教育任务目标,体现了升级迭代使用的理念。

此外,本次调研形式多样,扎实高效,问卷设计多层次突出针对性,访谈设计多样突出了全面完整性,课堂观察突出了真实性。作为政协委员在调研中学到了政协科学严谨的工作方法。

师资不足的问题是制约影响各地创新素养教育高质量发展的根本性问题;数字教育资源的质量提升还有空间,可精雕细琢;调研报告中描述产品使用时,建议只描述其助推功能,不呈现其企业属性。

持续优化软件 助推基础教育信息化建设

自治区政协委员 杨丽



此次调研,我们不仅深入中小

学校直接观课、听课,还分专题分别

与学校管理人员、教师、不同学段学生以及学生家长进行了座谈交流。通过座谈了解到,对于信息技术在课堂授课中广泛应用,家长们比较认可,认为将信息技术手段融入课堂教学后,改变了以往教师照本宣科的现象,增加了师生间的互动,引导学生主动思考,让其能够更好地理解教学内容。

在教师队伍的建设方面,各学校积极搭建多元化发展平台,提倡教师之间的合作、探究,将课题研究、教研活动有机结合。开展跨学科听课、研讨活动,巧用教材,打破教材限制,整合活学活用教材,让课堂更

具活力和吸引力。开发内容丰富、各具特色、满足学生个性发展的课程,将课堂、第二课堂和课外相结合,促进师生践行素质教育理念,培育师生创新素养。与此同时,调研中发现,在信息技术与教育教学融合过程中,存在教学资源筛选时内容繁杂、重复性较高等问题。为此建议,教育部门进一步完善各种教学应用软件,优化教学资源,严把审核关,及时更新信息技术设备,配齐、配强专业技术人员,提高课堂应用效率。同时,加强孩子视力保护教育,学校和家长要注重监管,适当增加孩子户外运动量,使学生健康快乐成长。

以智能技术支撑优质资源供给

宁夏教育信息化管理中心副主任 李永涛



我区正在以三中心一平台(大

数据中心、大资源中心、指挥中心和

宁夏教育云省级大平台)为重点,整体推进教育区块链、开放平台建设。为此建议,提高平台人工智能水平,加强对区内名校名师优质教育资源汇聚力度,引进国内优质资源,在资源审核、智能筛选等方面实现智能化,提高优质资源兜底保障水平,消除因经济条件制约造成的应用差别。落实《自治区教育厅办公室关于印发<宁夏中小学“三个课堂”建设与应用指南>的通知》,利用教育云平台开课大数据,提高省级层面对优秀师资服务输出的统筹水平,推进自治区优质校对县城学校、县城学校对乡镇(农村)学校、乡镇(农村)学校

对教学点的逐步帮扶;支持和鼓励各地各学校通过购买服务的方式,建立专业化的运维服务团队,提供高质量的运维和技术服务,克服缺少专门操作、维护维修设备、终端技术人员的问题。

此外,建议在智慧教学环境的支持下,深入推进“互联网+”教育模式变革,重点以标杆校培育为抓手,引导学校教师从单一互动到多元互动转变、从教师控制互动到学生自主互动转变、从与物理环境互动到虚拟现实互动转变,协调好设备、媒体、教学内容和教学对象之间的关系,探索形成新型教学模式。

“互联网+创新素养教育”助推学校发展

银川市金凤区良田回民中学校长 田玉龙



银川市金凤区良田回民中学2012年被确定为“教育部第一批教育

信息化试点学校”和“自治区信息化教学资源应用试点学校”,通过对信息化资源的有效利用,对课堂教学进行了改革,取得一定的成效,并同时总结出“3+X”教学模式,教师的信息技术应用水平得到了极大提升。

为把创新素养有机融合到教育教学中,学校对“3+X”教学模式进一步定位为“三环六步”教学模式,以教师为主导,以学生为主体,以问题为导向,引发学生深度思考,学生通过自主学习、合作学习、探究学习、小组汇报、个人展示评价质疑等环节来完成学习任务,使得创新素养三个

方面得到全面的贯彻与落实。

学校成立了以校长为组长的信息化领导小组,制定了相关促进学校信息化发展的方案,将教师信息化应用纳入绩效考核。在每年的第一学期都会组织校级的“互联网+创新素养教育”教学优质课大赛,并主动联系兄弟学校进行远程互动专递课堂的教学和教研。校内优质课比赛提高了教师信息化教学水平,转变教师传统教学观念,真正实现了尊重学生在课堂中的主体地位。在每学年的第二学期都会组织骨干教师示范课、党员教师示范课推动学校的“互联网+创新素养教育”,推广信息化教学手段。

提升素养教育还需多管齐下

自治区政协委员 高广胜



今年3月,自治区政协教科卫体

委员会围绕“提升创新素养提高基础

教育水平 推进课堂教学与信息技术深度融合”议题组织开展调研,通过实地调研和仔细阅读协商报告(讨论稿)后,提出以下建议:

在协商报告加强顶层设计中,加入“以国家教育评价改革为契机,认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,用好教育评价这个指挥棒,提升教育理念和人才观,把教师和学生创新素养培养纳入到教育评价体系中。按照不同学段学生身心发展实际,科学、系统设计和开设创新素养理论与实践课程,积极探索递进式、体系化、全学段、全过程创新素养培养新模式和培养体

系,把创新素养作为学生具备的基本素养,成为一种内在的优良品质。”

在强化对教师培训内容中,加入“建立教师创新素养培训常态化体制机制,把创新素养与信息技术提升纳入教师继续教育体系。”“深入变革师范生人才培养模式与理念,从源头上解决教师创新素养教育和课堂教学与信息技术深度融合能力。”

此外,建议加入“加强对创新教育理论研究,为信息化教学与创新素养培养有效融合提供理论指导。”“重视和加强创新教育环境建设,包括硬环境与软环境方面,具体为教育政策、创新文化、制度体系建设。”等内容。

逐步提高家长对信息技术教学认可度

自治区政协委员 杨莹



调研中通过观摩现场公开课及

分专题与不同对象进行分组访谈,进

一步感受到我区教育行政管理人员、教师、学生的创新素养理念得到了较大提升,所到之处,课堂教学基础设施智能化、课堂教学个性化、学生学习方式和精神面貌变化让人印象深刻。

信息技术在教学中的广泛应用,也得到了家长普遍认可。他们认为,教育教学过程中引入信息技术,利用图文声并茂甚至有活动影像等特点,让本来比较枯燥的课堂变得趣味十足,充分引起学生注意,激发学习兴趣。但也发现,有部分家长对创新素养理念和信息技术融入课堂的认知并不高,他们认为经常看手机和平板电脑会影响视力,目前只接受传统教学

方法,对新理念新方法接受起来较慢,课后拓展受到一定影响。建议通过开放课、观摩课等形式,使其看到在新的课堂教学模式下,对孩子学习兴趣、能力、学习成绩等方面起到的积极作用,从而逐步提高认可度。

协商报告(讨论稿)则整体结构严谨、内容翔实,体现了调研活动的目的性,在肯定各级教育部门推进创新素养教育、推进课堂教学与信息技术深度融合过程中取得成绩的同时,也指出存在的问题,并提出了具有可操作性建议和意见。建议就报告中语句表述不严谨、内容重复等方面做进一步修改。

信息技术为手段 创新素养为内涵 提高质量为目标

自治区教育厅教研室主任 岳维鹏



通过参与调研深刻感受到,我

区各级中小学在教学中已普遍实现

现代信息技术常态使用,互动式、探究式、体验式等与创新素养教育理念匹配的教学方式得以落地,技术在支持学习情境创设、知识呈现、问题探究、师生互动、即时评价、问题发现与问题解决等方面作用显现,技术服务于基础教育质量方面也有所提升。

为此,我们要以信息技术为手段,创新素养为内涵,提高质量为目标,进一步加快推进我区创新素养教育与“互联网+教育”示范区建设、宁夏基础教育质量提升行动、教育评价改革等工作。

建议在创新素养教育学科化落地上下功夫,完善互联网背景下创新

素养教育各学科优质课评价指标体系,形成常态化评比、展示、交流机制,要积极开展发现抓创新素养教育的典型案例和典型经验。进一步探索教育评价改革,持续征集互联网背景下创新素养教育视野的中考原创试题,建立题库,在符合创新素养教育理念的作业设计和试题命制上下功夫,形成教-学-考-评全链条的创新素养教育教学流程。

在队伍专业能力提升方面,建议持续抓实互联网背景下创新素养教育教师培训,形成创新素养教育学科教学经验、模式,推动教师大面积革新教学观念、发展教学手段、提高教学质量。

借助“互联网”教育 培育师生创新素养

银川市金凤区第十一小学校长 李术萍



银川市金凤区第十一小学现

为自治区“互联网”标杆校、自治区

100所创新素养教育领航学校。2018年,借助“互联网+教育”东风,学校启动“1+X”创新素养教育计划实施方案,“1”指课堂教学,“X”指拓展性与探究性相结合的课程,开发内容丰富、各具特色、满足学生个性发展的课程群,促进全校师生践行素质教育理念,培育师生创新素养。

学校大胆尝试“长短课实验”,一天当中既有40分钟传统课时,又有30分钟较短课时。美术、创客、人工智能、信息技术等课均实行2节课连上,每周三下午开展学生自主选择2节课连上的选修课程,让“1+X”

中的“X”创新素养校本课程落到实处。学校目前开设六大类34门“X”校本课程。开展国家级课题《学训练结合高效课堂教学研究与实践》,课堂五环节:检查预习效果—学生自学回顾—小组讨论交流—师生反馈质疑—当堂巩固训练,突出以生为本、学为中心、展示为主,激发创造力。积极实施课堂“四必四意识”教学,四必:有难必思、有疑问、有话必说、有理必讲,四意识:注重探究意识、问题意识、合作意识、创新意识的课堂,提倡打破学科间的壁垒,开展跨学科听课、研讨活动。

借助信息技术推动课堂变革提升学生创新素养

石嘴山市第十五中学校长 韩永礼



石嘴山市第十五中学利用“互

联网+教育”标杆校优势,积极借助

现代信息技术,主动推动课堂变革,提升学生创新素养。

学校探索“基于宁夏教育云教学助手嵌入式教学模式”,实现了技术与先进教学理论的有机融合。借助传感技术,教师为学生设计具有探究性质的实验,使学生在实验过程中发现问题,解决问题,更加深刻地认识实验中所蕴含的科学原理,激发了学生的求知欲。借助AI和VR技术,教师为学生构建体验式、沉浸式教学情境,为学生探索未知世界创造条件。

学校将自治区教研室制定的《学科创新素养课堂教学评价标准》细化,促进了创新素养在常规课堂中的落实。学校探索建立形成了以道德品

质、身心健康、学科水平、艺术修养、劳动技能五个方面考核的学生综合评价体系。在学科水平上侧重对学生学习过程的评价,激励学生大胆质疑、发现问题、解决问题。学校有艺术节、微创节、科技节等八个主题活动月,搭建平台,激励学生提升创新素养。

存在的问题,以知识为导向的意识在教师头脑中仍然大量存在,转变教育理念仍然任重道远。学校的顶层规划、模式设计、课堂落实、评价体系都需要加强。多数教师现有的知识结构不足以支撑创新素养教育。教师校本课程开发能力弱,能够胜任发展性课程、拓展性课程的教师明显不足。