

# 让重度残疾儿童在家享受义务教育

## ——利通区扁担沟同利燕宝小学教师送教上门

本报记者 束蓉 文/图

一句简单的“全力前进”，老师要反复多次地教；每学一个字，都要手把手一遍遍地练。为保障重度残疾儿童接受义务教育的权利，确保适龄儿童无遗漏全覆盖的义务教育政策，吴忠市利通区扁担沟同利燕宝小学协调高度负责的老师对适龄重度残疾儿童开展送教上门，让他们在家就能享受义务教育。

### 送教上门风雨无阻

近日，记者跟随吴忠市利通区扁担沟同利燕宝小学送教上门的老师杨彩英，一起来到马成福家中。

据杨彩英介绍，马成福的父亲4年前意外去世，家中仅靠母亲做清洁工维持生活。马成福语言表达困难，注意力不集中，由于是肢体三级残疾，下半身无知觉，走路必须扶墙或他人搀扶，无法独自上学。“孩子虽然身体有缺陷，但不能因此失去学习的机会。我把他的情况向学校汇报后，学校根据教育扶贫政策决定把课堂设在孩子家，由我担任他的老师。”杨彩英回忆道，第一次近距离站在马成福面前，她感到责任重大。“看着孩子和家长，我觉得再难也得做好。这是一场‘硬仗’，要不退后不断向前。”杨彩英说。

教学开始，杨彩英发现马成福虽然连一个完整的词汇都说不出来，但智力没有问题。他能模仿动画片画海盗船，还说“全力前进”这样的话。名字教了两次就能写，老师演示一遍，就学会了开关电子学习机并熟练地操作……每次发现

马成福的一点进步，杨彩英都会及时夸奖并根据具体情况，精心备课，播放儿歌、带各种玩具或食物来吸引他的注意力，争取和马成福建立友好关系，并对可能出现的情况，做好一些预案，使每一次的送教都做到胸中有数。

一次在上“有趣的汉字”时，杨彩英在准备好的小黑板上画好了田字格和四线三格，以谜语导入汉字“天”，马成福很感兴趣地看着杨彩英的动作，再稍微一提示，便很快能说出谜底。看到孩子上课积极，杨彩英又握住他的手一笔一划的教他写字，但他经常望向别处，叫妈妈。杨彩英一次次又将马成福的注意力吸引回课堂。杨彩英的耐心让孩子家长非常感动，站在墙角偷偷抹眼泪。虽然一节课下来，马成福还看不出有什么进步，但杨彩英很有信心：“对于这样的孩子就要‘文火慢炖’，急不来。”渐渐地，口齿不清的马成福清楚地喊出了“杨老师”三个字，这给杨彩英莫大的信心和鼓舞，她觉得这是对她教学最大的认可。



杨彩英上门为孩子教授知识。

### 倾尽全力为教育事业奉献

两个学年，两度春夏秋冬，每周一次送教，每次两小时……这些极其简单的数字加在一起，对于教育教学能力很强的杨彩英来说却有些模糊。

像杨彩英一样送教上门的教师，在同利燕宝小学还有很多。对于他们来说，每个残疾儿童的家庭都是不幸的，不能就读的残疾儿童家庭更是不幸的。怀揣着对教育的热爱，对儿童的挚爱，扁担沟同利燕宝小学的教师们坚持“扶贫”更“扶志”，既帮助重度残疾儿童学习知识，鼓励他们重新振作起来，也指导家长帮助孩子学习和进行协调性训练和康复训练，提高他们适应生活、适应社会的能力。杨彩英表示，对于所有送教上门

的教师来说，只要是孩子需要，都会义无反顾把工作坚持下去。

据介绍，扁担沟同利燕宝小学位于扁担沟镇同利村（同心县移民到利通区故取名同利），是由宁夏慈善基金会于2011年投资931万元建设的，于2012年8月投入使用，现有12个教学班600名学生，教职工29人，其中本科学历25人，专科学历4人，教师平均年龄32岁，是一所农村移民小学。享受义务教育家庭经济困难的学生有459人，每学期有8名教师轮值送教上门服务，保障重度残疾儿童接受义务教育的权利，确保适龄儿童无遗漏全覆盖享受义务教育政策。

## 北京师范大学银川学校启动“校园心育特色文化创建项目”

本报讯（记者 束蓉）为了进一步推进银川教育心理健康工作，营造全员育人的良好氛围，近日，北京师范大学银川学校以第17个心理健康教育周活动为契机，依托北京师范大学教育集团京师心理中心雄厚的教育资源和学术力量，启动了“校园心育特色文化创建项目”。

据北师大教育集团教育资源部杨雪介绍，该校在“党建引领，构建五育并举素质教育体系”理念的引领下，将合唱、武术操、啦啦操、戏剧等融入多元课程。项目旨在通过引领教师将心理学技术应用于教育教学，更好的了解学生、尊重学生，建立融洽的师生关系，促进教学效能的提升。培养学生建立积极、阳光的心态，树立良好的道德品质、价值观、社会责任感，培养心理健康、全面发展的高素质学生。

启动活动中，北京师范大学教授郑日昌以“常见问题学生识别与应对策略”为题进行专题讲座，受到参会者的热烈欢迎。



学生们在5634次列车上写作业（4月15日摄）。

在成昆铁路上，如今依然开着平均时速不到40公里的5633/5634次列车，从四川省凉山彝族自治州的普雄开往攀枝花南，全程376公里共行驶11小时4分钟，沿途停靠26个站。票价最高25.5元，最低2元，已经30多年没有变过。

5633/5634次列车被人们亲切地称为“慢火车”，陪伴着四川大凉山地区几代人的成长，是百姓外出的“公交车”，也是孩子们求学的“校车”。相比乘坐长途汽车，乘坐“慢火车”出行，更安全也更便宜。在这列特别的“校车”上，学生们读书、聊天、玩耍，“慢火车”承载着他们的梦想，带着他们向着未来前行。

新华社发

## 孝老爱亲 热心公益的志愿“小达人”

### ——记2021年度全国“新时代好少年”候选人陈宇阳

本报记者 梁静

今年12岁的陈宇阳是银川市唐徕回民中学南校区八年级(11)班的学生。在老师同学眼中，她勤奋好学、品学兼优；团结同学、热爱集体；乐观自信，孝亲敬长；热心公益、服务社会，入选为2021年度全国新时代好少年候选人。

### 热心公益的志愿“小达人”

说起陈宇阳，她和爸爸妈妈组建的“暖阳”爱心志愿服务团队被很多人称颂。

从小，陈宇阳就跟着爸爸妈妈做公益，在众多志愿活动的过程中她体会到了帮助他人的快乐与幸福感。后来，陈宇阳和爸爸妈妈一起组建了“暖阳”爱心志愿服务团队，作为“暖阳”爱心志愿服务团队团长，一直以来，她积极策划、组织文明城市创建、疫情防控、爱心助残、关怀孤寡老人、生态环境保护、公益汇演等各类志愿服务活动60余场次，赢得了大家的赞许。

为了使志愿服务活动开展常态化，团队在银川市金凤区华雁湖青年服务站建立了社会实践基地，定期组织志愿者开展“爱要一起”系列志愿服务活动，为推动银川文明城市的

创建、生态环境的保护、关怀孤寡老人等方面作出了贡献。除了服务他人、服务周边社区之外，陈宇阳带领的志愿者服务队带动300余名中小学生的加入志愿服务行列，用实际行动践行雷锋精神，弘扬团结、友爱、互助的志愿精神，赢得银川市文明办、银川市志愿服务联合会、金凤区团委、金凤区文明办等单位的一致好评。

在志愿服务活动中，大家的认可也让陈宇阳再次坚定信念，服务他人，奉献社会。

新冠肺炎疫情期间，陈宇阳捐赠了1000元压岁钱，还发动“暖阳”爱心志愿服务团队的同学们用自己的压岁钱购买口罩、消毒液、橡胶手套等捐给需要的人们。还通过绘画、手抄报、视频、作文等形式为奋斗在一线的白衣战士们呐喊助威。为帮助残障儿童丰富课余生活，她还组织团队志愿者积极参与99公益行动，为残障

儿童兴趣课捐款732元，为他们的生活增添色彩。陈宇阳经常带领志愿者们去敬老院开展公益活动，给奶奶们梳头，给爷爷们唱歌、帮助打扫卫生，还会在重阳节、国庆节、中秋节等重要节日为孤寡老人送去牛奶、水果，与小志愿者们精心编排节目，为老人们表演节目，让他们感受社会的温暖和快乐。

生活中的陈宇阳就是这样，用一颗炽热的心感动着身边每一个人，用实际行动践行着社会主义核心价值观，诠释着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

### 热爱集体孝亲敬长的“好少年”

在学习和生活中，陈宇阳总是严格要求自己，做最好的自己。学习上，勤奋刻苦，踏实认真，成绩优异。曾在2019年至2020学年第一、二学期期中考试，被学校评为“学习标兵”。

虽然取得了如此喜人的成绩，但是她从不骄傲，反而更加刻苦、努力、认真。

作为英语课代表，她工作认真负责，耐心帮助学习有困难的同学，是老师的得力助手。作为学生会纪检委员，她认真做好各班纪检考评，主动捡拾校园垃圾，服务同学、服务学校，获得同学、老师一致好评。被同学们誉为“班级的小雷锋”，2020年9月被学校授予“最美志愿者”称号。

不论是学习还是生活，遇到了困难，她总是积极主动面对，从不气馁。生活中，体贴父母，勤俭节约，从不羡慕虚荣、不乱花钱；学习之余，主动帮父母分担家务、帮父母揉肩、捶背，缓解父母身心劳累。她用自已的实际行动感恩父母、孝顺父母，温暖父母。由于陈宇阳家庭氛围融洽和睦，2020年9月被自治区政府授予“最美家庭”称号。

## “沪宁”合作 助力我区儿童青少年近视防控

本报讯（记者 梁静）近日，上海市视觉健康中心专家一行，在贺兰县疾控中心，专家组听取了贺兰县开展儿童青少年近视防控适宜技术试点工作进展情况汇报，现场进行专业技术指导交流。这是自治区与上海市建立对口交流合作机制，共同推进儿童青少年近视综合防控工作实施的第一步。

据了解，2019年贺兰县被教育部认定为全国儿童青少年近视防控试点县，启动了学生近视眼常见病和健康影响因素监测工作，连续

两年对全县中小學生进行监测跟踪，并完成了儿童青少年（幼儿）近视及常见病调查报告。2020至2021年度继续被国家卫健委认定为首批全国儿童青少年近视防控适宜技术试点区县。在近视防控适宜技术试点对口交流研讨会上，专家组对贺兰县开展的儿童青少年近视防控适宜技术试点工作给予了充分肯定，就下一步建立学生视力档案和近视档案系统、提升近视健康服务能力、培养近视防控师资队伍等方面给予了指导，确定了“沪宁”合作工作方向。

## 五育并举 宁夏育才中学班班都有“承包地”

本报讯（记者 梁静）近日，宁夏育才中学举行“劳动教育实践基地”启动仪式暨2021年植树活动。学校将空地划分给各学区、各年级，每个班都有自己的“承包地”。

踩锹铲土，挥镐破石，师生配合默契，很快就完成了一个个规格标准的树坑。一张张朝气蓬勃的笑脸，期待着播种正式开始。在“承包地”里，学生们参加农学实践、作物研究、土壤研究等丰富多彩的劳动研学活动。“希望同学们珍惜这次的劳动体验，在劳动经历中有所收获，劳动教育实践基地能够在大家的共同努力下办得红红火火。”该校校长邓树栋表示，此次活动是宁夏育才中学劳动教育系列活动之一，也是进一步深化党史学习教育，为师生办实事的具体举措之一，学校后续将持续开展劳动教育实践课程和活动，着力引领学生树立正确的价值观念，实现德智体美劳五育并举，促进学生的全面发展。

据悉，自治区教育厅《关于组织开展劳动教育系列活动的通知》印发以来，宁夏育才中学切实抓好相关课程、校内劳动等关键环节，因地制宜开发“一校一品”“一校一特色”主题活动，促进学生全面发展。

## 银川将进一步加快虚拟实验教学应用

本报讯（记者 梁静）近日，中央电化教育馆中小学虚拟实验教学银川实验区应用培训与交流展示活动在银川二中北塔分校举办，吸引了银川市多所学校物理、化学、生物等学科任课教师及相关负责人共200余人参加。

活动中，中央电化教育馆虚拟实验项目工作组讲师为参训教师讲解了中小学虚拟实验教学服务系统的使用方法。华中师范大学人工智能教育学部博士生导师作了题为《信息技术条件下的实验教学的创新设计》的专题讲座。“虚拟实验教学解决了常规实验的时空性限制，让我们实验教学效果更好。”银川二中北塔分校副校长张建东表示，虚拟实验教学构建了新型的教育教学场景，这种场景的构建倒逼了老师教学能力的转变，老师从原来课堂的控制者、知识的传

授者，到现在的课堂引领者、主持人、参与者，这样的角色转变能够培养学生综合素养的提升，也符合当前的教育理念。银川将以虚拟实验教学试点工作为契机，充分利用服务平台和配套资源，完善各项制度，建立长效机制，进一步助推信息技术与教育教学深度融合。

近年来，我国加快教育信息化融合创新步伐，中央电化教育馆启动了中小学虚拟实验教学资源开发和试点工作。试点内容包括建设中小学虚拟实验教学服务系统，全面覆盖中学物理、化学、生物和小学科学等学科，配合学科课程实验教学需求，融合AI、3D、VR等科技，通过开发虚拟实验资源库、仿真实验器材和虚拟实验软件，构建稳定、安全、逼真的实验模拟操作环境，科学助力实验教学质量提升和创新发展。

## 首都师范大学朝阳小学成立兴庆区领航校

本报讯（记者 束蓉）4月16日，首都师范大学朝阳小学与兴庆区第十七小学签署领航校合作协议，标志着首都师范大学朝阳小学兴庆区领航校正式成立，首都带首府教育合作机制进一步深化。宁夏恒房地产集团有限公司为学校捐赠助学款300万元，助力学校发展。

首都师范大学朝阳小学是朝阳区教育委员会与首都师范大学联合创办的一所公办全日制小学，是朝阳教委直属的一所规模较大的现代化学校。首都师范大学朝阳小学校长李福平介绍，今后，首都师范大学朝阳小学将定期对兴庆区第十七小学开展教育教学管理指导、学校课程资源建设、教学教研指导、教师专项培训、学校教育管理咨询等。兴庆区第十七小

学将依托合作，学习先进的办学理念、科学的管理策略，共享优质的课程资源，全面提升学校教育教学质量和整体办学水平。兴庆区第十七小学相关负责人介绍，下一步学校会引进更多优质课程，用课程引领教学课堂的变革，还将与首都师范大学朝阳小学进行深度的教师交流活动，致力打造“管理高效”“资源优质”“教师优秀”的发展新方向。

据了解，为更好地推动“京银合作”项目，践行兴庆区教育高地建设，兴庆区将与首都师范大学朝阳小学共同开展“优质教育资源领航计划”，加强教育对接和资源融合，采用多种合作模式形成有效的教学资源共享、共建机制，为辖区群众提供更优质的教育。

## 西夏区积极推进中小学劳动教育

本报讯（记者 张红霞）日前，记者获悉，银川市西夏区坚持立德树人，把劳动教育纳入学生培养全过程、大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，切实推动西夏区中小学劳动教育落地落细。

据悉，西夏区要求各中小学开齐开足开好劳动教育必修课，探索开设科技、手工等劳动实践类拓展课程。辖区中小学校科学设置校内劳动，帮助学生掌握个人自理、内务整理、卫生保洁等基本生活技能。全面落实劳动教育方式方法创新，指导辖区中小学校充分运用人工智能(AI)、虚拟现实(VR)等现代信息技术，推进劳动课程线上线下情景式教学；结合植树节、“五一”劳动节、农民丰收节等，组织活

动或开展劳动实践；各中小学常态化开展劳动教育主题班会、在校园文化建设中融入劳动习惯、劳动品质教育元素，组织劳动技能、劳动成果展示和劳动竞赛。

西夏区教育局将借助西夏区教育发展联盟，主动联系辖区高校和职业院校劳动实践教室和实训基地，建立开放共享机制，扩大实训实践基础设施的使用效能，为辖区中小学提供“职业体验+劳动教育”课程资源。全力配齐劳动教育必修课专任教师，采取选派科研院所和企业专家、设立劳模和技能人才工作室、聘请相关行业专业人士担任指导教师等方式，参与中小学劳动教育。并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，开展劳动教育全过程监测与记录评价。