

■ 学党史 跟党走 ■

■ 教育漫谈 ■

# 身边的红色资源就是最好的教材

## ——我区部分学校利用自身资源优势开展党史学习教育

本报记者 梁静

### 英雄离我们并不遥远

银川市景岳小学历史老师黄佳慧最近经常思考：“在学生心目中，英雄的形象是怎样的？如何让他们更好地学习和正确认识党的历史？”随着党史学习教育全面展开，这个问题在她心中逐渐清晰起来：立足课本，用好用足身边红色资源教育学生。

黄佳慧所在的景岳小学是兴庆区爱国主义教育基地。1941年4月17日，时任中共宁夏委书记的崔景岳和早期宁夏地下党组织重要成员马文良、孟长有，在今天景岳小学所在地被反动军阀活埋，壮烈牺牲。1991年，原兴庆区第十三小学更名为景岳小学，并修建了三烈士碑作为永久纪念。据黄佳慧介绍，自今年党史学习教育开展以来，学校充分利用爱国主义教育基地这一红色资源，接待我区众多中小學生前来参观祭奠。“这是崔景岳烈士生前用过的柳条箱、烛台、笔筒、扁担……三位烈士80年前牺牲了，但我们不会忘记他们为新中国建立立下的不朽功勋。”近日，景岳小学三烈士纪念馆的小讲解员张雨馨以三烈士纪念馆内实物为证，声情并茂地向兴庆区第十九小学的同学讲述三位烈士的革命故事。据悉，每年新学期开学，新生都会来到三烈士纪念馆，由学校的小讲解员向新生讲解三烈士的故事。目前，学校已通过编排舞剧等方式培养小解说员千余名。该校还积极借助爱国主义教育基地平台，组织青年教师编写了校本教材《三烈士的故事》《小英雄故事》。

前来参观的兴庆区第十九小学学生杨文渊说：“以前我不知道这三位烈士，看着他们使用过的生活用品，感到他们离我们并不遥远。”



4月8日，银川市兴庆区第十二小学举办了“童心向党·为党添彩”为主题的趣味党史竞赛活动，包括即兴展示、必答题、抢答题以及心有灵犀等环节，活动内容丰富，趣味性十足，孩子们在竞赛中学有所得，对党史有了更加深刻的理解。

本报记者 束蓉 摄

自今年党史学习教育开展以来，我区教育系统抓好青少年党史学习教育，在各级各类学校组织开展“学党史、听党话、跟党走”主题教育活动。部分学校充分利用自身红色资源优势，开展党史学习和爱国主义教育，充分激发了学生爱党爱国之情。

### 发扬好祖辈的“磨刀石”精神

的人名字里带‘玉’字的，大多是在玉门油田出生，后来随父母来到宁夏。”该校教研室主任张玉生说。在荒山野岭，石油人发扬“磨刀石”精神战天斗地，打井、钻油、修理机器……宁夏长庆高级中学大部分学生的父母都是石油人，他们深深为自己的父辈和祖辈感到自豪。

“在历史课上到我们国家石油工业的发展历程，很自豪。我们国家石油从年产量几十万吨到上千万

吨，是老一辈人实实在在拼搏奋斗出来的，这种奋斗精神我们要继续传承下去。”高一(6)班的学生骆瑞博说。

据张玉生介绍，现在孩子们的生活条件好了，但吃苦精神差了。今年，学校以党史学习教育为契机，让他们重温祖辈们攻坚啃硬、忘我奉献的故事，极有教育意义。有利于学生们在精神上获得成长，做社会主义的合格建设者和可靠接班人。

### “党史+校史”讲出信心和力量

生对红军及革命前辈的深厚情感。

“盐池县城于1936年6月解放，盐池刚解放，毛泽民同志从定边来到盐池，他在盐池活动时间虽短，但对盐池商业经济的建立和发展，对组织人民互助合作，发展生产，改善生活等方面都作出了巨大贡献。”据该校校长范玉江介绍，多年来，学校坚持把校园红色文化建设作为推动学校教育发展的有力抓手，结合学校地域特点、办学理念、校史校情和课程建设，将校园红色文化建设纳入学校发展规划。

自今年党史教育学习开展以来，学校利用手抄报、班会活动等形式，深入开展爱国主义教育，带领学生学习学校“红色故事墙”内容，学革命先辈迎难而上的不屈精

神，回顾长征的感人场景，并通过国学经典诵读、民俗文化和革命英烈故事阅读活动，教育和引导全体师生铭记党的历史，发扬革命传统，树立远大志向，培育和践行社会主义核心价值观，让文化自信植根孩子们心中。

日前，盐池县五小走进盐池县革命烈士纪念馆，向革命烈士们默哀并合唱《中国少年先锋队队歌》。盐池县五小校长王生雄告诉记者，为进一步落实和加强对未成年人的爱国主义教育和党史学习教育，学校通过党史故事比赛、微演讲等活动，穿插在班会、升旗仪式、张嘎、刘胡兰、杨靖宇等英雄人物的光辉事迹引发了同学们的强烈共鸣，让崇尚英雄的种子在同学们心中生根发芽。



4月9日，在银川市第八幼儿园，孩子们在认真地读绘本。

据了解，今年4月，该幼儿园举行了以“童心向党 书香满园”为主题的阅读月活动，以培养幼儿核心素养及庆祝中国共产党成立100周年为着力点，培养幼儿阅读能力。活动期间，全国师生积极响应“全民阅读倡议书”，每个班都以丰富的形式开展阅读活动。 本报记者 梁静 摄

## 别陷入“鸡娃”焦虑

“鸡娃”是近年来一些大城市家长中流行的一种教育方式，意为“给孩子打鸡血”，不停地让孩子去学习、去拼搏。这些孩子往往出生在中高收入家庭，从小就被父母安排参加各种培训、强化训练等。

由“鸡娃”引申出一系列名词：“青蛙”指普通孩子，也叫“普娃”；“牛蛙”指某一方面或多个方面非常优秀的学生，如数学成绩好的叫“奥牛”，能看英文原版著作的叫“英牛”，两项兼具的叫“英奥混血牛”，等等。

最近热播电视剧《陪你一起长大》，剧中说的就是社会各层次的家庭，各家父母为了娃上演的一幕幕真实的“鸡娃”大戏。剧中的四个家庭，各有各的育儿焦虑，我们应该认清一个事实，这个世界上千千万万的父母都在为养娃这件事上焦虑，不管是那些聪明、学习成绩好、各种好习惯的“别人家的孩子”，还是那些从小家庭条件优渥、拥有大量家庭财富、在金钱上没有后顾之忧的“富二代”，这些孩子的父母同样也会感觉到焦虑，只不过大家焦虑的点可能不一样罢了。

有焦虑很正常，大家都在焦

虑，关注重点应该在找到对我们来说缓解焦虑最有效的方式。这个其实是最简单也是最难做到的一点，就是不要把自己的孩子和别人的孩子进行比较，只要比较就会引发焦虑。应该多看看孩子与之前相比有没有进步。

还有就是我们大部分父母产生育儿焦虑是因为，我们内心追求完美，总是想要给孩子最好的。但显然，我们大多数人都是平凡人，资源、能力都有限，只能尽量在自己能力范围内给孩子提供相对好的条件，当我们把资源和希望都放到孩子身上的时候，无形之中也把压力传递给了孩子，效果很可能会适得其反。

所以，教育最终成为了“军备竞赛”，你又很难说服自己不参与其中。“鸡娃”可以，但一定要注意分寸，以孩子身心健康为首要目的的“鸡娃”，可以适当进行，亲子关系的健康发展其实更加重要。当妈妈们懂得越多，就会不那么着急地期待孩子完成超越自己阶段的能力，也会从一个“焦虑结果”的家长，转变成“享受过程”的陪伴者。（据《北京青年报》）

## 兴庆区回民一小创新开展青少年法治教育

本报讯（记者 束蓉）“谢谢法官妈妈，让我们知法，进而守法。”为加强未成年人思想道德建设、法治教育，传播法律知识，弘扬法治精神，形成人人知法、懂法、守法的校园氛围，日前，银川市兴庆区回民一小师生走进兴庆区人民法院，开展参观学习活

动。孩子们在兴庆区人民法院女法官的组织带领下参观各类审判法庭，感受庭审氛围，参观了少年法庭、普通法庭，零距离感受了司法审判的实际程序、过程和环境。活动期间，法官们

还为孩子们开展了大法庭现场教学，让师生们上了一堂“知法守法 助你成长”法律微课。法官现场与孩子互动解答，对预防校园欺凌做了科学讲解。大家纷纷表示，一定从自身行为约束做起，改掉一切触碰法律的不良行为。

现场，法官还播放了视频案例，对学生进行法治教育，增强学生法律意识，自我保护意识，同时也锻炼学生的社会适应能力，提高他们分析判断、辨别是非的能力；让更多的学生去关注法律、学法，懂法，守法，用法。

## 幼小衔接迎来改革 今年秋季学期启动试点

新华社北京电 记者近日从教育部了解到，针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题，教育部近日印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，部署推进相关改革。

教育部基础教育司负责人介绍，指导意见提出了五条主要举措。针对幼儿园，要求帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备。针对小学，要求将一年级上学期设置为入学适应期，改革一年级教育教学方式，强化与幼儿园教育相衔接。针对教研部门，要求建立幼小联合教研制度，指导小学和幼儿园教师加强课程、教学、管理等方面的合作交流与研究。针对家校园合作，要求幼儿园和小学建立家园校共育机制，帮助家长认识过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的

危害，积极配合做好衔接。针对教育部门，要求整合各方资源，统筹推进衔接工作，进一步加强对校外培训机构违反教育规律行为的持续治理。

指导意见提出，国家修订义务教育课程标准，调整一年级课程安排，合理安排内容梯度，减缓教学进度。强化幼小协同，通过实施幼儿园入学准备和小学入学适应教育，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助儿童顺利实现幼小过渡。通过建立联合教研制度、完善共育机制、加大综合治理力度，强化科学导向，形成良好教育生态，推动科学衔接、有效衔接。

指导意见要求，各省（区、市）要以县（区）为单位确立一批幼小衔接实验区，遴选确定一批试点小学和幼儿园，先行试点，分层推进。2021年秋季学期启动幼小衔接试点，2022年秋季学期全面铺开。

### 《未成年人学校保护规定(征求意见稿)》公开征求意见

# 对预防欺凌 防治性侵等有明确规定

教育部日前就《未成年人学校保护规定(征求意见稿)》(以下简称《意见稿》)公开征求意见。《意见稿》对保证学生休息、预防校园欺凌、防治性侵等多方面作出明确规定。

人身安全方面，《意见稿》提出，学校不得组织、安排学生从事抢险救灾或者商业性活动，不得安排学生参与有毒、有害的危险性工作以及其他不宜学生参加的活动。

《意见稿》明确指出，要保证未成年人的休息时间。学校不得要求学生规定的上课时间前到校参加统一的课程教学活动，不得限制学生课间出教室活动。义务教育学校不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假，

组织学生集体补课；不得以集体补课等形式侵占学生休息时间。

在财产权益保护方面，学校应当保护学生的财产权利，不得采用毁坏财物的方式，对学生进行教育管理。因管理需要暂扣学生物品的，应当在影响消除后退还学生或者其家长，暂扣时间超过一个月的，应当告知家长。暂扣时间最长不得超过一个月。

“学校不得违反规定向学生收费，不得强制要求或者设置条件要求学生及家长捐款捐物、购买商品或者服务，或者要求家长提供物质帮助、需支付费用的服务等。”《意见稿》明确。

针对网络管理方面，《意见稿》指出，学校应当禁止学生携带手机等智

能终端产品进入学校或者在校内使用，对经允许带入的，应当统一管理，禁止带入课堂。

《意见稿》对教师管理也作出了明确要求。学校应当管理和监督教职工不得利用职务便利以任何形式向学生及其家长索取、收受财物或者接受宴请，不得向学生推销或者要求、指定学生购买特定辅导书、练习册等教辅材料，不得诱导、组织或者要求学生登录特定经营性网站，参与视频直播、网络购物等活动等。

《意见稿》还就特别保护提出相关规定，包括预防欺凌教育、预防机制、欺凌制止、欺凌关注、欺凌处置、防治性侵、入职查询等。要求学校落实法

律规定建立学生欺凌防控、预防性侵害、性骚扰等工作制度，建立对学生欺凌、性侵害、性骚扰行为的零容忍处理机制。

“教师应当关注由于身体条件、家庭背景或者学习成绩等原因可能处于弱势或者特殊地位的学生，发现学生存在被孤立、排挤等情形的，应当及时干预。”《意见稿》提到。

在入职查询方面，学校应当严格执行入职报告和准入查询制度，在聘用教职工或引入志愿者、社工等校外人员时，应当要求相关人员如实报告本人是否存在违法、犯罪行为及其他不适合从事未成年人教育工作的不良品行，并提交承诺书。（据人民网）



4月9日，斯民小学学生在观看书画名家创作。

近日，浙江省诸暨市斯民小学的百年樟树鲜花盛放，学校在樟树下举办一年一度的书法节，邀请书画名家前来和学生交流。斯民小学是一所所有百年历史的名校，以书法教育为特色。 新华社发