

优化布局 兴教育

# 力促农村学子“上好学”

——我区多措并举优化教育布局、均衡城乡资源

本报记者 梁静

日前，在贺兰县立岗镇立岗村，三年级学生闵一帆对转到新学校的感受颇多，他在新学校的信息科技课上，学会了用搜索引擎查找资料；在社团活动的口才班上，锻炼了表达能力，还交了4个好朋友。

闵一帆家住贺兰县立岗镇立岗村，原本在立岗小学就读，如今在贺兰县第十小学学习。随着村民大量进城务工，越来越多农村孩子也进城读书，导致立岗小学生源逐年减少，到2025年春季学期，这所小学仅有40多名学生。为了让贺兰县两所农村学校立岗小学和兰光小学学生了解新学校，贺兰县第十小学组织两校学生开展体验式学习活动。

据自治区教育厅基础教育处负责人涂焕应介绍，全区还有一些学校也存在同样的问题，生源减少不仅导致学校教师无法配齐，办学质

量也受到影响，家长都期盼孩子能接受公平优质的教育。为更好满足老百姓“上好学”的愿望，2025年4月，宁夏出台《关于全区基础教育优化布局的指导意见》，坚持“规模适度、相对集中”的原则，“一县一案”“一校一策”推动农村学校向区域中心或县城集中，保留地形复杂、交通不便、就近上学意愿强烈的乡村学校。

贺兰县教育局经过摸底调研，优化调整了中小学幼儿园11所，将580名学生统筹安排到距离相对较近的县城学校或者生源相对集中的乡村学校。“我们通过财政支持为这些学生中有需求者提供免费上下学接送服务，总共优化了23条交通线路、新增校车18辆，同时继续落实农村学生校园餐餐补政策，确保不因布局调整造成学生失学辍学，增加家长负担。”贺兰县教育局副

局长朱雪艳说。

贺兰县第十小学2021年成立，现有学生1560人，其中114名学生来自被优化调整的立岗小学和兰光小学。他们早晚由校车接送，中午由老师统一组织就餐和休息。

贺兰县第十小学校长马金凤说：“经过多方引导，这些孩子已经适应城市学校的环境和教学，更自信了。学校开设了23个兴趣社团，每学期都是线上抢课。刚开始农村来的孩子不敢报，也不会报，老师就带着他们一个一个看，了解具体学什么，现在很多孩子都参与进去了。”

据自治区教育厅相关负责人介绍，截至2025年底，全区共优化调整中小学幼儿园688所，完成规划任务的54%；妥善安置学生1.6万名；统筹安置教师2242名。我区积极推进区域资源调配，打破市县、校际壁垒，支持学位富足县区向毗邻县区

共享普通高中学位809个，义务教育学位141个。

固原市教育体育局教育科科长王倩表示，各地学龄人口增长存在区域性差异，以固原市为例，原州区作为市辖区人口持续增长，而隆德县这几年学龄人口减少较多。跨区域统筹调配基础教育学位资源促进了资源共享，也能一定程度上避免“今日建、明日闲”。

据悉，我区财政统筹基础教育优化布局资金27.06亿元，支持各地新建、改扩建校舍37.51万平方米，重点加强学龄人口流入地区和布局调整接收学校的学位、床位、餐位保障。我区将坚持扩优提质，通过加强协作帮扶、创新教研服务、数字赋能等措施，进一步促进乡村学校内涵发展，缩小城乡教育差距，让更多农村娃从“有学上”到“上好学”。

## 我国在线教育用户规模达3.27亿人

截至2025年12月，我国网民规模达11.25亿人，互联网普及率达80.1%；生成式人工智能用户规模达6.02亿人，普及率达42.8%。2月5日，中国互联网络信息中心政策与国际合作所发布第57次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示，我国已建成全球技术领先、规模最大的信息通信网络，打通了经济社会发展的信息“大动脉”。

伴随网络基础设施建设持续推进，连接用户规模稳步扩大。截至2025年12月，我国互联网普及率达80.1%，较“十四五”初期提升9.7个百分点。报告显示，截至2025年12月，我国生成式人工智能用户规模达6.02亿人，较2024年底增长141.7%。

互联网等数字技术深度融入百姓生活，让民生幸福成色更足。截至2025年12月，我国在线政务服务用户规模达9.40亿人，“高效办成一件事”服务覆盖企业和个人的全生命周期。在线教育用户规模达3.27亿人，越来越多数字教育资源上线国家智慧教育公共服务平台，让优质课程跨越山海、时时可及。

从互联网“用得上”到智能生活“用得好”，“十四五”期间，我国互联网在覆盖广度与应用深度上取得显著进展。（据《中国教育报》）

## 陕西发布4门高校核心素养课程

日前，陕西省召开普通本科高校核心素养“SAIL”课程发布会。会上面向全省本科高校发布了“逻辑学概论”“科学研究方法”“人工智能导论”“创新创业思维”4门核心素养课程。

据介绍，发布的4门课程各有侧重、紧密衔接，“逻辑学概论”塑造头脑思维，“科学研究方法”培养科研能力、“人工智能导论”增强数智素养、“创新创业思维”注重转化落地，贯穿从知识创新到技术突破再到实际应用的完整链条，回应了社会对高素质创新人才的迫切需求。课程视频及配套资源均已上线陕西省高等教育智慧教育平台、学银在线等网络教学平台，向全省各高校开放。

陕西省坚持需求牵引、问题导向，遵循“思维重于知识、赋能胜于传授、素养成于实践”的理念，汇集全省优质师资，通过部属高校牵头、省属高校协同，面向全体本科生创新构建核心素养课程集群，以课程改革“小切口”牵引育人模式“大变革”，促进各高校转变育人思想，推动人才培养从“知识本位”向“能力本位”转变、从“独立运行”向“跨界融合”转变、从“被动调整”向“超前布局”转变，真正为陕西学子的认知拓展、能力塑造提供有力支撑。

陕西省将持续推进4门核心素养课程迭代升级，并逐步拓展其他领域课程资源供给，为全省高校深化课程改革提供有力支撑，强化学生可持续发展的高素质与核心竞争力。（据《中国教育报》）

## 让孩子在家门口遇见更好教育

——金凤区集团化办学红利持续释放助力更多孩子成长

本报记者 梁静

“虽然是所新学校，但挂着银川九中分校的牌子，就让孩子报名。”日前，银川市第三十六中学九年级学生家长郭瑞坦言，当初选择家门口的这所学校，如今看来是步“好棋”，孩子不仅学业稳步提升，更在篮球场、乒乓球台和吉他弦间，找到了成长的节奏，还被评价为学校“七彩阳光少年”。

作为银川九中培华校区，银川市第三十六中借助集团师资优势，通过专家引领、结对帮扶、青蓝工程等方式，赋能教师专业成长，并联动家长形成育人合力。“学校直接承接了成熟的办学理念和管理经验，起步就站在高平台上。”该校校长靳满栓说。从开办之初不足百人，到如今在校生超过750人，学校已送走两届毕业生，实现了从“新苗”到“成林”的跨越。

在金凤区第七小学，春种、夏长、秋收、冬藏，不仅是书页间的字句，更是校园“彩虹农场”里看得见的四季变换风景。孩子们播种、浇灌、收获，在泥土芬芳中读懂“春耕秋收”。“红军墙”上描绘的英雄故事、董存瑞和雷锋的事迹，如种子般深植于心。作为金凤区第三小学教育集团成员校，金凤区第七小学在

总校“说学教育”理念滋养下，实现教学相长。“集团化办学，既有系统培训引路，又有优质平台赋能，让新人职教师快速成长。”仅用4年就从普通教师成长为语文教研组长的该校教师吴嘉冰深有感触。“说学教育”为各学科搭建了清晰的学习框架，不仅帮助学生养成良好学习习惯，更让教师高效调动课堂氛围，站稳讲台。

集团校搭建交流桥梁，组织教师赴上海等地观摩学习，邀请省外名校交流互动，在开放中打磨课程、展示风采。“教师培养、教研活动由总校统筹，真正实现了优质资源共享、教育理念互通。”金凤区第三小学副校长王淑红说，在“共性引领+个性发展”模式下，各成员校打造出独具特色的文化品牌，为师生成才按下“加速键”。

在金凤区，36所中小学、114所幼儿园全部纳入31个教育集团，集团化办学全覆盖。3个中学教育集团、10个小学教育集团、18个学前教育集团发挥龙头引领作用，集团内优质教育资源共享、教育教学共研，区域教育整体水平持续攀升。

蓝色泳池中，金凤区第八小学四年级学生陈语桐自2025年3月参加

学校课后游泳班后，很快脱颖而出进入长训队，寒暑假都坚持集训。“本来只想让孩子锻炼身体，没想到身体素质变强，学习效率也提高了。”母亲詹丰霞的话中满是欣慰。

游泳课开设近3年来，金凤区第八小学已有600多名学生掌握游泳技能，多人参加市级比赛。这份“水中活力”正是学校发展的缩影。自该校2018年加入金凤区第一小学教育集团以来，新的管理理念和教学力量帮助学校不断蜕变，现已成为拥有2300余名学生、120余名教师的优质学校。

“各教育集团立足实际、走特色发展之路，通过展示评比激发内生动力，推动区域教育品牌整体升级。”金凤区教学研究室主任刘文正说。如今，金凤区教育集团内各校“百花齐放”，金凤区第二小学“红高粱”特色融合课程，联动跨省市19所小学；金凤区第五小学将足球文化融入校园发展，金凤区第三十七小学劳动教育基地获评全国温馨乡村校园典型案例，金凤区第四十小学以“马兰花”助力农村孩子全面发展……集团化办学的红利持续释放，越来越多孩子在家门口享受优质教育，遇见更好的自己。

## 青铜峡市少儿图书馆举办春节民俗体验暨才艺展演活动

本报讯（记者 梁静）日前，青铜峡市少儿图书馆举办“童心纳福喜迎新春”春节民俗体验暨才艺展演活动，让小读者们沉浸式感受中华优秀传统文化魅力。

活动在舞蹈串烧《相亲相爱》中拉开帷幕，“小小图书管理员”化身“古诗精灵”，以清脆童声演绎传统文化韵味；大学生志愿者朗诵《新年你好》，倾诉对新年的憧憬期许；板胡、陶笛独奏、歌曲《欢聚一堂》将现场氛围推向高潮，观众们随节拍合唱、即兴起舞，现场洋溢着欢乐祥和的气氛。

文艺演出吸睛的同时，春联区与手工区也是人气爆棚。书法爱好者现场挥毫，吉祥春联与喜庆“福”字跃然纸上，小读者们围在桌旁，认真观摩，感受着书法的独特魅力。手工区内，小读者们在老师指导下制作贴画、编织等新春小物件，锻炼动手能力。

“本次活动旨在让少年儿童沉浸式感受中华优秀传统文化的深厚底蕴，为亲子家庭搭建温馨祥和的新春互动平台，助力孩子们在书香浸润中启迪心智、茁壮成长。”青铜峡市图书馆少儿分馆负责人陈琦说。

## 同心县下马关镇张家树村：免费课业辅导让乡村孩子的寒假更精彩

本报讯（记者 梁静）日前，在同心县下马关镇张家树村的议事大厅，来自宁夏金融管理局派驻张家树村的驻村第一书记王少宁，带领驻村工作队队员与返乡大学生组成志愿辅导团队，为村里45名中小学生学习开展课业辅导，用知识与爱心为乡村孩子的寒假添彩。

此次寒假辅导班精准对接村里中小学生的学习需求，志愿团队里不仅有高学历的驻村工作队队员，还吸纳了本村返乡大学生，辅导内容覆盖小学、初中、高中各阶段，涵盖数学、语文等多门学科，依托村议事大厅、会议室等场地，为孩子们提供针对性的课业指导。前来送孩子上辅导班的村民贺生柱说：“我们家上文化水平有限，孩子寒假作业遇到

难题，想辅导也力不从心。现在有了驻村第一书记、驻村队员和大学生哥哥姐姐免费辅导，家长们的心理特别踏实，再也不用担心孩子假期荒废学业了。”

王少宁告诉记者，此次开办寒假辅导班，既是解决村民假期孩子学习无人管、作业无人教的现实难题，也是驻村工作队践行“我为群众办实事”的具体举措。驻村工作队将持续优化辅导内容与形式，结合学生需求增加学习方法指导、安全教育、兴趣拓展等内容，让寒假辅导班更具实用性与趣味性。进一步凝聚返乡大学生、村干部等多方力量，常态化开展教育帮扶活动，以教育赋能乡村振兴，用实际行动守护乡村孩子的求学梦。

## 上海市黄浦区：为幼儿园配备儿科医生服务团队

近日，上海市黄浦区在荷花池幼儿园融创部举行教育部“完善普惠性学前教育保障机制实验区”（2023—2025年）建设工作阶段性成果展示交流活动。记者从现场获悉，该区将为辖区每所幼儿园配备由儿科保健医生、儿科家庭医生和儿科专科医生组成的“1+1+1”服务团队。

近年来，黄浦区强化统筹协调，建立托幼工作联席会议制度，多部门携手推进“教医结合”工作。活动现场，黄浦区卫健委与区教育局签约，将进一步携手完善区域学前教育“教医结合”体系，全面落实幼儿园所家庭医生签约工作，为每所幼儿园配备由儿科保健医生、儿科家

庭医生和儿科专科医生组成的“1+1+1”服务团队，定期开展健康体检、健康讲座、疾病预防等服务，同时开通幼儿就医绿色通道，切实为家长排忧解难。

此外，黄浦区还搭建区级幼儿健康监测与分析平台，制定统一的数据标准规范，整合教育、儿保、疾控等多方资源，形成协同联动的工作机制，实现幼儿健康数据的实时采集、精准分析与高效应用。依托智慧监测、数据支撑，区域层面制定针对性健康干预措施，经过连续3年的追踪监测及干预，区域在园幼儿肥胖率、龋齿发生率、视力异常率均呈持续下降趋势。

（据《中国教育报》）

## 四川推出青少年“法治护航·成长赋能”行动

为切实提升学校法治教育针对性和实效性，近日四川省教育厅、公安厅、司法厅等部门联合制定《四川省青少年“法治护航·成长赋能”八项行动》（以下简称《八项行动》），从课程体系、师资建设、文化浸润等八个维度构建全链条法治教育体系，为青少年健康成长筑牢法治屏障。

《八项行动》将于2月24日起施行，包括德法兼修护航成长行动、引育并举建强队伍行动、法治文化浸润校园行动、法治实践锻造能力行动等。各行动将法治教育融入教育教学全过程，构建以国家课程为主、地方课程、网络课程、实践课程为补充的大中小一体化课程体系。

聚焦师资队伍建设，四川将通过

过培训转岗、编制招聘等方式，逐步实现每所中小学校至少有1名专业法治课教师，构建省、市、县、校四级培训机制，确保相关教职工每年接受不少于5课时专业培训。同时，扩大兼职队伍，配齐法治副校长与护校民警，确保中小学校“一校一警”，法治副校长每学期至少开展2次法治讲座，护校民警每周开展校园风险排查。

强化实践赋能，《八项行动》要求每名学生在小学、初中、高中阶段各参与1次模拟法庭，要求学校组织学生走进法院、检察院等开展实景体验。同时，四川还将广泛开展法治情景剧创作。

（据人民网）

## 广州推动中职与普高学籍互转、学分互认

广东省广州市人大发布消息，《广州市职业教育促进条例》将于3月1日起施行，明确建立健全职业教育和普通教育相互融通机制，推动中职与普高学籍互转、学分互认、资源互通。

广州市人大常委会法工委负责人表示，广州产业结构不断调整与升级，对高素质技术技能人才的需求也日益增加，在穗职业学校在校学生近90万人。然而，广州职业教育面临着升学路径单一、普职分流固化、职业探索不足等问题。为此，条例提出4方面举措：

建立贯通培养机制。市、区人民政府应当因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，推动职业学校与普通高等学校之间开展贯通培养，建立健全中等职业学校

教育和专科、本科、研究生层次高等职业学校教育一体化培养机制。

推动职普融通。教育行政部门应当建立健全职业教育和普通教育相互融通机制，推动中等职业学校与普通高中之间实行学籍互转、学分互认、资源互通。

推进职业启蒙。教育部门应当推动普通中小学校将职业教育相关内容纳入综合实践、职业生涯规划等课程，组织职业体验活动，开展职业启蒙教育。

强化资源共享。教育部门应当依托职业学校、科普基地等建设职业教育体验中心、技能实践基地，为普通中小学校开展职业启蒙教育提供便利，促进职业教育与普通教育资源共享。（据《人民日报》）



2月8日，河南省焦作市温县的学生在一家培训班学习制作“马”剪纸作品。

寒假期间，学生们参加丰富多彩的活动，增长知识、强健体魄。

新华社发



近日，2026年“书香润心田·阅读启新程”亲子阅读分享会在灵武市图书馆举办，众多亲子家庭齐聚一堂，在书香中共度美好时光。此次亲子阅读分享会，既让孩子们在阅读中汲取知识、收获成长，也推动了优良家风的传承，更将委员履职与全民阅读深度融合，为建设书香灵武注入了持久动力。

本报记者 毕竞摄